

创新创业教育教学课程实施路径研究

/ 郑秀芝

【基金项目】烟台大学 2014 年教学改革与研究项目，烟台大学成教特色课项目。

【摘要】当前，大学生就业难是我国面临的一个重大的社会问题。鼓励大学生积极创业，以创业带动就业是缓解当前大学生就业难的重要途径之一。大学生要实现创业，必须具备创业的能力。在大学生能力的培养过程中，高校发挥着重要的作用。高校培养创业人才，必须要根据创新创业课程的规律，设置合理的教学课程。本文将主要研究当前创新创业课程存在的问题以及改善创新创业课程的途径。

【关键词】创新创业教育；教学课程；途径

【作者简介】郑秀芝，女，1971 年出生，烟台大学经济管理学院副教授，管理学博士，单位：烟台大学经济管理学院。

创业大潮兴起，对经济提振和就业增加的促进作用得到广泛认可。创业带动创新，增加经济总量，加快产业结构转型，财富分配布局重新洗牌，缓解就业压力。熊彼特（1934）以创新视角分析创业的手段和本质是创新。创新创业教育是一种以教育形式培养在校学生的创业意识、创业素质、创新创业能力为主的教育，它以培养具有创业能力和开创型个性的人才为目标。当前，教育部广泛动员各地各高校全面推进大学生开展创新创业教育改革工作，要求各高校部署创新创业教育课程体系，在各高校开设创新创业课程，并且给予学分，鼓励学生选择创新创业课程，要求各高校合理配置创新创业资源，引进人才，有条件的推出网络教学和慕课等多种形式的创新创业开放课程。

一、高校开展创新创业教育的重大意义

大力推进和发展高校创新创业教育是教育改革的必然趋势。通过开展创新创业教育，高校一方面培养社会需要的系统创业人才，另一方面，高校开设创新创业课程和开展实践活动，可以提升大学生创业素质和提高大学生的创业能力，鼓励学生以后积极参与到创业活动中，以创业带动就业，缓解当前大学生存在的就业难问题。

二、当前创新创业课程存在的问题

高校的教学活动多数是通过课程的方式呈现的，课程是教师和学生实现沟通的最主要方式，也是实现教学目标的途径。同样，创新创业课程在创新创业教育中也居于重要地位。但是，我国多数高校的创新创业教育课程体系仍不健全。当前，许多高校还没有意识到创新创业教育的重要性，仍然把创新创业教育的课程孤立于整个的教学课程体系之外，创新创业教育与专业教育脱节。当前，高校教育仍然以理论知识的传授为主，但创新创业教育实质是一门实用教育，它与实践课程的联系很大，这就造成了当前以理论教育为主的高校教育和创新创业教育的矛盾。许多高校的创新创业教育课程当前仍缺乏专业的、高质量的课程教材。由于创新创业教育进入高校课程的时间相对较晚，高校的师生对创业教育的重要性缺乏正确的认识，把创新创业课程放在次要的地位。许多高校在创新创业课程方面仍缺乏专业的教师队伍，任课教师对创新创业课程的把握度不高，这必然会影响创新创业课程的教学质量。这些都是我国当前创新创业教育课程中存在的亟待需要解决的问题。

三、改善创新创业课程的途径

面对当前创新创业教育课程中存在的问题，各高校应根据学校的实际，积极探索适应高校学生的创新创业教育课程模式。

1. 高度重视创新创业教育课程

创新创业教育以培养社会需要的创业型人才为目标，在学校的教育体系中占有重要地位，高校应高度重视创新创业教育。学校要形成创新创业的校园文化。文化对人具有潜移默化的影响，通过创新创业校园文化的影响，可以提高学生对创新创业教育的重视程度。在高校课程中，学分的高低反映了课程的重要程度，高校可以通过设置创新创业课程的学分来提高学生的重视程度，同时把创新创业课设置成为一门必修的课程。学校要通过培训的方式来提高教师对创新创业课程的重视。

2. 完善教学体系，规范教学课程

高校应根据当前教育教学的实际，针对不同专业、不同专业学生的特点，设置能满足各类学生的创新创业课程。高校任课教师在专业课的教授中，要把创新创业教育的理念融入到专业课中，形成既利于学生接受创新创业理念又利于接受专业知识的教学方式。把最新的创新创业知识与创新创业教育结合起来，不断充实创新创业教育的理论体系。同时，要适当增加实践教学，提高实践教学课时在教学总学时中的比例。

3. 注重创新创业教育与实践课程的紧密结合

创新创业教育必须与实践课程协同发展，实践课程是落实和促进创新创业教育发展的重要的课程方式之一。通过创新创业课程和实践课程的结合来培养学生的创业能力。与理论课程相比，实践课程更利于激发学生的学习热情，也更利于提高学生的学习兴趣。

（1）鼓励学生积极参加创业竞赛活动

“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛、各大电视台创业节目等等多种形式的各类创业大赛是展示大学生创业项目、创业需要、创业能力和创业成果的重要平台。鼓励大学生积极参加相关的赛事，不仅可以使参赛学生获得宝贵的模拟创业经历，而且可以激发学生的创业热情，积攒人脉，交流信息，提高学生的创业能力，丰富学生的创业知识，不断积累创业的经验。烟台大学 2011 级学生刘星辉参加《非你莫属》之后走向创业之路，获得傲人佳绩，可以称之为典范，也具有较强的复制性。

（2）组织开展创业社团活动

学生社团是学生自己的社团。高校可以鼓励学生积极开办
(下转 165 页)

同时也让班干部们的主人翁意识还有组织能力得到了大幅提高。就拿清洁扫除来说,班干部负责督促,人人有事干,每人负责一个事项,责任明确到个人,安排的妥妥当当,有条不紊。改变了以往学生的扯皮现象。因此,我们要重视学生的心理发展,充分信任他们,相信这会给我们的教育工作带来事半功倍的效果。

三、充实自己,用心做好班主任

做一个老师不容易,做一个班主任更不容易,而想做一位优秀班主任就要比常人付出更多,但也收获很多。我觉得做好班主任还应该充实自己,用心去做好每一件事。做好一名合格的班主任,必须先充实自己的知识,不断提高自身的管理水平和能力。学习的途径很多,比如说:向同行学习,向书本学习,向学生学习。通过我虚心学习去告诉学生学无止境。我信守在做中学,学中做。人们常说要给学生一杯水,自己就要有一桶水,特别是现在社会发展之快简直令人应接不暇,我只有不断充实自己,完善自己,才能在教育学生的过程中言之有物,充满自信,从而引起学生的共鸣,使学生对老师产生好感而信任你。

然后用心呵护、用心对待学生。班主任爱学生应该向农民爱护庄稼那样用心,对于不同学生要施以不同的爱,对于优秀

生我不仅关心他们的成绩,而且还常常关心他们的思想状态,让他们成为真正的品学兼优的领头羊。对于差生,我经常与他们接近谈心,看到优点就马上鼓励,然后因地制宜给他们讲学习的重要性,并与他们建立一种亦师亦友的良好关系,这样就更容易纠正他们身上的缺点。对于经济困难的学生,我时刻关心他们的生活,并告诉他们困难挫折是人生的财富,战胜困难你就是强者。对于经济条件好的学生,我常告诉他们,优越的生活是父母用辛勤的汗水换来的,美好的明天需要自己去努力。

再则用心管理学生。作为班主任,我从来不怕学生犯错误,而且我经常以此为契机,对全班进行教育,将坏事变成好事。另外我还经常用校纪校规结合自己班级的实际情况搞好活动,在活动中想点子激励学生,让他们对自己充满信心,让每个孩子都成为阳光孩子。

因此,只要我们坚守教育之爱到永远,就一定会坐好那把叫做教育的椅子,就一定会桃李芬芳,就一定会无愧于人民教师这一光荣称号。那就让我们互相呼唤着、鼓励着,从脚下的这片土地开始,朝着我们的梦想,一起奔跑!

参考文献:

- [1]刘合群主编.《职业教育学》.广东省高等教育出版社.
- [2]《教育与科学》杂志.

(上接 163 页)

与创新创业教育相关的社团。以社团组织为平台,有针对性的开展各式各样的创新创业活动,鼓励学生社团积极参加创业活动。通过开展社团活动,不断提高学生的创新创业能力,培养学生的创新创业人格特质,包括独立性、坚韧性、合作性等。

(3) 定期开展创业专题活动

通过在校外开展创业者访谈、创业项目考察交流等活动,通过聘请校外创业成功人士专题讲座开展创业知识和创业案例讲解,启发学生的创业思路,拓宽学生的创业视野。

4. 注重创新创业教育与情境教学的结合

在我国的教育中,讲授法仍是最为主要的教育方法,这种方法以教师为中心教师主动,学生被动的教学模式使学生对学习和产生依赖和期待心理,在一定程度上抑制了学生学习的独立性、主动性和创造性。创新创业课是一门理论性和实践性很强的课程,传统的讲授法并不适合创新创业课程,也不适合创新创业人才的培养。所以,要培养创新创业型的人才,应大胆改革传统的教学模式,摸索新型创新创业课程的教学模式,教学中坚持理论与实践相结合的教学理念,教学过程中知识传授和实践体验协同开展,坚持经验传授与创业实践统一安排,以此激发学生学习的积极性、主动性和创造性。

创新创业课程讲授中,可以考虑采用情境模拟等教学方法,通过运用角色模拟、角色扮演、情境再现、现场教学等方式,

注重相关教学过程情境化,使学生学习更为趣味化,参与度增加。在设置教学情境时,必须要使教学情境具有一定的真实性。情境设置要符合实际,不要过于脱离现实,如果教育教学太过脱离学生的生活经验,那么就不能引起学生的共鸣,没有代入感,参与度不足。同时,教学手段不要过于单一,多种手段并存,不要过分的强调所谓的情境,任何教学步骤,任何教学内容都要与情境扯上关系,这也不符合教学设置的真实性原则的,教学情境一定要自然设置。

5. 通过网络课程推进创新创业教育

当前,网络课程已成为教育教学的一种重要方式,它以灵活方便的特点变得日益流行。高校学生通过网络学习,可以对创新创业课程中存在的问题及时查询。通过网络学习,学生可以及时获取到最新的创业知识。

参考文献:

- [1]徐杨.大学生创新创业教育课程体系建设研究[J].产业与科技论坛,2015(21).
- [2]杜世舰,杜阿敏,张丽君.创业教育课程内容与实施体系的具体构建[J].中国科教创新导刊,2013(02).
- [3]韩群.高校创业教育课程发展研究[D].西南大学,2012 年.
- [4]张鸽.高校创新创业教育及课程研究[D].西安电子科技大学,2012 年.