

结合专业优势探索大学生“创新创业”教学模式

刘晓玲, 王智宇, 贺 君

(烟台大学 生命科学学院, 山东 烟台 264005)

摘要: 优质的本科教育是人力资源强国建设的有效途径,“创新创业”教育改革为导向的本科人才教育模式改革,是顺应新时代人才培养目标的迫切需要。本文结合前期的改革举措和教学实践,进行了“创新创业”在专业优势下教学模式的初步探索和讨论。

关键词: 专业优势; 创新创业; 实践

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1008-021X(2019)22-0177-02

DOI: 10.19319/j.cnki.issn.1008-021x.2019.22.070

Exploration on Teaching Mode of "Innovation and Entrepreneurship" for College Students Combining with Professional Advantages

Liu Xiaoling, Wang Zhiyu, He Jun

(College of Life Sciences, Yantai University, Yantai 264005, China)

Abstract: High-quality undergraduate education is an effective way to build a country rich in human resource. The reform of undergraduate education oriented towards the reform of "innovation and entrepreneurship" education, which is an urgent need to meet the goal of talent education in new times. With the reform measures and teaching practice in the early stage, this paper explores and discusses the teaching mode of "innovation and entrepreneurship" education combining with professional advantages.

Key words: professional advantage; innovation and entrepreneurship; practice

高校创新创业教育可促进学生就业思路的更新; 促进学生实践能力的提升; 可为其毕业后顺利融入社会、成长成才打好基石。传统的教育模式往往无法充分体现出创新创业教育内涵,而且无法充分调动学生的学习热情和积极性^[1],“创新创业”教育改革为导向的本科人才教育模式改革,是顺应新时代人才培养目标的迫切需要。

国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出: 深化高校创新创业教育改革,是国家促进经济提质增效升级的迫切需要^[2]。深切体现了国家加大了对创新创业教育层面的投入和对“创新创业”教学改革的重视。传统的教育模式需要作出调整来适合新时代对人才的要求。

近年来,高校都积极响应政策,多途径加强学生的创新创业教育,并获一定成效。但探索阶段中难免会存在平台短缺、课程体系不完善、创新创业师资匮乏等问题,因此,结合现状,继续进行适合学生发展的创新创业教学模式研究显得尤为重要。

1 创新创业教学国内外研究现状

国际上对创新创业教育亦早有重视,1989年,联合国教科文组织提出了创新创业教育理念,1995年,《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》发表。许多国家已进行改革,如:哈佛大学和斯坦福大学在“创业教育”中开展了: 创业家养成、新企业创立和创新、创新活动管理等系列课程; 还通过模仿让学生获得感性体验,从实践中学习。国际上对创新创业教育的重视,使得创新创业型教育融入到课堂之中,学生有足够的时间和途径去验证课堂上的理论知识,甚至有的高校明确规定学生在校期间的社会实践时间最少为9个月,从而保证了实践教育的落实,提升了学生融入社会的能力,最终培养和提升了学生的创新创业能力。

我国也早已重视大学生创新创业能力的培养。党的十七大提出“提高自主创新能力,建设创新型国家”^[3-4]; 党的十八

大报告对大学生创业实践提出了明确要求,积极组织开展大学生创业实践^[5]。我国在80年代设立有国家级高新区,政府一再推动科技成果的产业化,在90年代兴起了互联网创业风潮,极大的激励了大学生独立自主的创业活动,于2002年正式启动创业教育,清华等九所大学被教育部指定为创业教育首批试点高校,这些都对我国的新式教育具有开创性的指导意义^[6]。

近年来,我国的科技水平逐渐走在世界前列,社会对文化和科技的依赖增强了,新兴的创新创业开始基于文化起点高、技术含量高的人才,高校学生创新创业成为新常态。为契合这一特点,我国多所高校相继出台各种措施,如清华大学,开设了创新创业方向课,设创新管理、创业管理、创业投资、项目管理、组织变革、研发管理等八门课程; 安徽工业大学,开办了“创新能力试点班”; 山东大学、厦门大学、中科院研究生院等一百多所高校设立了创业者协会。创新创业教育逐渐在高校教育中被重视,其教育环境较以前明显得以改善^[5]。

2 从院校层面分析创新创业改革的具体落实:

许多院校与地方企业合作,通过产学研有效结合,为学生创新创业教育提供平台^[5]。与公司的亲密走访调研,可使企业与院校在原有合作基础上寻找到的新思路,并带动学院创新创业工作进展,建设更多产学研结合的新平台,为学生培养提供更多空间。

一些应用性、实践性较强的专业及院系,如计算机信息控制与管理学院、法学院、生命科学学院等,创新创业教育应当完美的与专业契合,拓宽创新实践教学空间。

3 教师层面分析创新创业改革的具体落实

教师是学生学习过程中的服务者和陪伴者。有经验的老师能采用有效的教学方法,注重学生的能力培养,从而综合提高学生的整体素质,培养了他们的创业技能^[7],目前高校中创新创业教育的师资力量相对薄弱,仅有较少的老师受过专门的创新创业教育培训,相对而言,创新教育质量不高,针对性和实

收稿日期: 2019-09-17

基金项目: 本文系 2017 年烟台大学教学研究与改革项目(编号 jyxm2017047) 研究成果之一

作者简介: 刘晓玲(1976—),女,山东莱州人,副教授,博士,从事分子生物学教学与研究。

用性要差一些。

一些高校特别是应用性大学逐渐开始重视师资队伍的建设,加强对新式教育的认知、避免师资结构单一化,对双师型教师和有一定实践经验的教师委以重任。

本学院一方面整合教师中有行业企业工作经历的相应老师,鼓励这些老师辅导学生参与创新创业项目和竞赛;另一方面也从专业相关企业中聘请有经验的高级技术人员,作为兼职教师指导学生的实习等实践课程,这两种方式都能很好的促进学生“创新创业”能力培养。

4 结合专业及地域优势探讨创新创业教学

在整合现有教学资源的前提下,结合生命科学学院实践课程较多的实际情况,提出创新创业的教学模式,具有专业特色和优势。

4.1 模块化促进梯队培养

科学合理的规划教学体系,诱导学生产生兴趣,引导学生主动探求,为学生的实践探索提供支持^[8]。

本学院以专业基础课程为主线,附以不同方向的选修课程,并加大实践课程比重,使必修课与选修课相互补充;素质拓展课与专业课相互补充;理论课与实践课相互补充。同时,在学生的修读课程设置上,开设“创新创业”相关课程,加深学生的理解。

课程建设上讲究梯队培养。针对一年级同学,开设专业导论课,让学生初步了解到自己专业能学什么,能干什么,从而寻找专业与行业的契合点,进入二年级后,开设科研技能课程,学生课余时间可自主选择,针对自己感兴趣的研究方向进入专业实验室,跟从高年级的学长进行实践能力培养;三年级以上的学生,可以独立完成自己感兴趣的实践项目,培养自己综合素质的同时也为参与校内外的相关竞赛打下基础;同时还在不同年级中举办各种“创新创业”型基金立项,让学生积极参与到活动中,增强动手操作能力。

4.2 实践性强促进动手创新能力培养

高校在培养创新创业人才时,应从多方面协调发展,不仅要重视平台的搭建,还应注重校园文化氛围建设^[7],综合而系统的实现大学生群体创新创业能力提升。

生命科学学院本身就是以科研为主导的理工学院,研究范围广泛,各类实验设备齐全,适宜本院学生根据自己兴趣进入实验室开展自主学习,为学生的创新创业能力提升创造了良好的氛围。同时,专业特点决定了学科体系对实践能力培养的重视,学生操作实践的机会多。

除操作性强的课程外,本校还专门设置了科技创新基金立项和开放实验室项目,在老师指导下,学生可自拟项目,自己组建团队利用课余时间进行兴趣项目研究,学生的角色由被动变为主动,很大程度上激励了学生的积极性;大学生科技节、挑战杯以及创青春等各类实践及创新创业赛事,也为生物专业的优秀学生团队提供了实践平台,以2018年度为例,本院累计参加各类技能大赛的学生达到120多人次,开拓了学生的视野,对

提升学生创新创业能力有极大帮助。

4.3 地方特色与专业特色相结合促进学生创新理念的培养

创新创业教育不能脱离专业,应与专业教学良好整合,立足于专业背景、立足于学校所处的区域经济^[9]。

生命科学与人们的日常生活息息相关,结合专业优势,寻找与地方企业的契合点,可以为学生创新创业教育开辟新思路。

本学院以现代海洋中的优势产业:海洋食品产业和现代渔业产业为主要导向,结合海洋产业较多的地域特色,积极融入到服务企业的创新体系中,通过共建实验室、实习基地等多种方式,让学生得到深入调查和实践的机会。学生在走进公司、工厂的过程中,强有力的提高了创新创业能力。同时,结合专业不同的研究方向,与食品厂、酒厂、制药厂等生物相关企业进行合作关系的建立,进行深入交流,拓展学生的应用性思维,培养创新理念,活跃创业氛围,定期举行交流、访谈、讲座,让学生以多种形式参与和了解行业,从而增强创新创业理念,开辟新的创新创业之路。

参考文献

- [1] 夏 晗. 创新创业课程体验式教学设计[J]. 高等教育, 2015(11): 114-115.
- [2] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB]. 国办发(2015)36号, 2015-5-4.
- [3] 姚 舜. 高校创业教育体系的完善策略[J]. 现代教育科学, 2016(11): 70-73.
- [4] 李 斌. 利用高校资源优势开展大学生自主创业帮扶工作——以燕山大学为例[J]. 统计与管理, 2014(4): 145-146.
- [5] 黄兴海. 高校创新创业教育实践教学机制探析[J]. 黑龙江高教研究, 2015(11): 122-124.
- [6] 李秋红, 李 蛟, 王卫伟, 等. 基于第二课堂的大学生创新创业能力培养体系研究与实践[J]. 山东化工, 2017, 46(17): 144-145.
- [7] 马 凌, 彭小智, 叶晓辉. 大学生创新创业能力培养方式研究[J]. 文教资料, 2012(19): 148-149.
- [8] 谢瑞杰. 培养创新创业能力为目标的实践教学体系研究[J]. 实验室科学, 2016, 19(01): 174-177.
- [9] 陈宝文, 邓果丽, 胡吉良. 高职院校创新创业教育策略及实践教学体系研究[J]. 职教论坛, 2014, 10(11): 5-6, 9.

(本文文献格式: 刘晓玲, 王智宇, 贺 君. 结合专业优势探索大学生“创新创业”教学模式[J]. 山东化工, 2019, 48(22): 177-178.)

(上接第176页)

点评,无论是学生的课前准备情况还是学生讨论问题的状态或是学生的发言情况,教师都要公平地进行评价,并给与学生适当的激励,提高学生的学习积极性。学生也要对整个课程的表现情况进行自我点评,反思自己学习过程中存在的问题,肯定自己的优势。对于其他同学也要做出诚恳的评价,取长补短,以别的学生学习过程中出现的问题为戒,提醒自己不要出现相同的错误。

参考文献

- [1] 徐家合. 讨论式教学法在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2016(06): 41-42.

- [2] 贾永英, 李 栋, 李晓庆, 等. 讨论式教学法在建筑环境学课程教学中的实践探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(11): 25-26.
- [3] 薛 明, 邓岳文, 陈华谱, 等. 遗传学课程教学中报告讨论式教学法的应用初探[J]. 教育现代化, 2019, 6(51): 189-190, 197.
- [4] 孙 丹, 胡 兵, 聂龙辉, 等. 工院校普通化学课程教学改革初探[J]. 广州化工, 2018, 46(05): 159-160.

(本文文献格式: 郑 立, 耿红梅. 讨论式教学法在化学教学中存在的问题及建议[J]. 山东化工, 2019, 48(22): 176, 178.)