

“互联网+”环境下高校共青团 构建个性化创新创业教育体系研究

李 江

(烟台大学, 山东 烟台 264005)

摘 要:探讨我国高校开展大学生创新创业教育的现状,借鉴国外经验和调研实际情况,提出了高校共青团要发挥桥梁纽带作用建立自上而下的个性化创新创业教育顶层设计,构建依托“互联网+”的全员、全过程、全方位的个性化创新创业教育人才培养模式,搭建线上和线下相结合的个性化创新创业教育平台载体,要建立健全完善的个性化创新创业教育服务保障体系,从而实现创新创业人才培养目标。

关键词:“互联网+”; 高校共青团; 个性化; 创新创业教育

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **doi:**10.3969/j.issn.1672-2272.201908032

0 引言

当前,“互联网+”和“大众创业,万众创新”等理念的深入,我国高校创新创业教育蓬勃发展,也提出了更高的要求。高校个性化创新创业教育越来越受到各高校的重视,得到了大学生的积极响应和热情参与。对山东8所高校进行随机调研,调研分两部分进行:一是随机抽取500名学生发放了调查问卷,主要通过普通大学生的视角了解当前高校创新创业教育的总体背景,分析存在的主要问题。二是针对高校已经入住大学生创业园正在创业的500名学生随机发放了调查问卷进行调查研究,对正在创业大学生对个性化创新创业教育的认知情况和其创新创业企业的经营现状进行调查分析。

1 高校创新创业教育的现状调查

根据随机抽取的样本进行调查问卷统计,当前高校大学生创新创业环境总体呈现出以下3个方面的特点:

1.1 大学生个体对于创新创业意识有待于进一步加强

随机调查发现,有52.6%的大学生对创新创业教育比较感兴趣,47.4%的大学生对当前的创新创业教育持不关心态度或不感兴趣;有1/3的大学生有创新创业方面的想法;1/3的学生表示自己现在创新创业处于迷茫中;1/3的学生没有创新创业想法;对于大

学生创新创业所持的态度有62.6%的同学表示支持,33.8%的同学认为当前大学生创新创业风险大、不容易;另有3.6%的同学表示自己不关心大学生创新创业;有81.2%的大学生认为现在大学生的创新创业形势比较困难,仅有7.5%的大学生认为创业形势比较好,有发展前景。从调查结果可以看出大学生的创新创业意识还有待于进一步加强。

1.2 高校的创新创业教育有待于进一步加强

对于国家出台的鼓励支持大学生创新创业的政策经常关注的仅有9.5%,75%偶尔关注或知道一点,还有17.5%的大学生表示自己一点也不知道;有55.8%的大学生认为大学期间自己的创新创业能力有了一定提升,还有33.5%的大学生认为自己的创新创业能力基本没有提升;还有10.7%的大学生表示自己从来就没有关心这方面的能力。对于高校共青团组织的创新创业活动仅有35%的大学生表示自己会经常参加或了解;偶尔了解的占52.5%,还有12.5%的大学生表示自己对此不是很关心。

1.3 高校的创新创业教育服务体系有待于进一步提升

在课程设置方面,有70%的大学生对学校创新创业课程体系表示支持,另有30%的同学认为当前高校的创新创业课程体系有很大的提升空间;有41.25%的受访者认为高校创新创业教育服务体系不能满足自身需求,需要进一步改进和提升;68.8%的受访者认为高校应积极借助“互联网+”的优势开展

基金项目:全国学校共青团研究重点课题“互联网+”环境下高校共青团构建个性化创新创业教育体系研究(2016ZD099)

作者简介:李江(1979—),男,烟台大学马克思主义学院党支部书记,研究方向:思想政治教育。

个性化的创新创业教育。有 56% 的大学生认为高校需重点帮助创新创业大学生解决资金不足和经验不够等方面的困难;56.3% 的大学生坦言,即使高校的创新创业教育服务体系符合自身的需求,自己还会犹豫不决;29.5% 的大学生表示自己会立即执行创业想法。从调研结果可以看出,高校需要给予创新创业大学生提供全程化、全方位的指导和帮扶,对创新创业教育服务体系设置需要进一步完善提升。

2 个性化创新创业教育的认知情况调查

为了更好地服务于大学生创新创业,课题组对正在创新创业的大学生进行了随机问卷调查。在创新创业教育的内涵方面,有 80% 以上的大学生能够正确的理解创新创业的概念,对当前大学生创新创业持认可态度,积极关注国家扶持大学生创新创业的相关政策和法规。当前,大学生获取创新创业教育信息来源途径有 60% 以上来自于互联网信息,其次是学校教育,再次是电视和报纸等媒介。在创业导向方面,统计发现,七成以上的大学生创新创业的目标主要是使自己不断成长,实现自我价值;二成以上是为解决自身就业问题;五成以上的大学生创新创业的主要动力来源于自身要求,四成大学生创新创业的主要动力来源于朋友和家庭的影响;在影响大学生创新创业主要阻力排在第一位是资金问题,其他阻力依次是产品核心技术缺乏、销售市场拓展、家庭传统观念。在大学生创新创业前景分析上,大学生对高校开展的创新创业教育呈现出多元化需求的趋势,涵盖了创新创业教育研究成果开发,企业家精神培养,科技创新基金支持,创业培训和服务,社会化市场运作等各个方面,几乎涵盖了大学生创新创业的各个方面,呈现出个性化特征;80% 以上的大学生认为当前创新创业形势比较困难,仅有 10% 的大学生对当前的创新创业形势持乐观态度;在创业伙伴选择上,六成以上的大学生首选有经验的合作者作为创业合作伙伴,其次为同龄人,最后考虑有资金基础的人,学历高的人。90% 以上的大学生认为非常有必要在高校开展一对一的个性化的创新创业教育指导,为想创业的大学生提供全程化、全方位的指导和帮助。

3 高校大学生创新创业现状调查

当前大学生正在创新创业项目主要集中于大学生感兴趣的领域,其次为自己所学专业相关的领域,再次为热门领域或启动资金少、风险低的领域。其创新创业项目的创新性首选注重产品的服务品质,其次注重产品的核心竞争力和营运创新方面;在已经创新

创业的大学生创新创业方面有 63.6% 的被调查者认为创业项目盈利一般,正处于稳步发展的阶段,还有 25.2% 受访者认为项目风险大、创业不容易,仅有 8.9% 的创新创业项目处于有很大的盈利,发展很好的阶段,有不到 2% 的创业大学生认为后悔创业,应该选择稳定的工作。统计中发现,当前大学生创新创业项目的优势有 65% 以上是依靠核心产品技术和利用网络营销创新,有 25% 的创新创业项目在于市场销售好,仅有不到 10% 的大学生创新创业依靠家族企业优势开展创业。在高校开展的大学生创新创业教育方面,有八成以上的大学生对学校开展的创新创业课程持支持态度,90% 以上的受访者表示自身从高校开展的创新创业教育中获得了一定帮助,很有意义。在高校开展创新创业教育的未来发展方向上,学生需求呈现出多样化趋势;在聘请成功人士讲经验,去创业基地实地考察,创立大学生创业基金和创业项目,建立校企联合创业基地,配备创业导师等方面都提出了迫切的需求;调研中发现,创业大学生期望高校共青团组织将开展创新创业教育的重点首先要放到建立创新创业实践实习机会,其次给予良好的资金和项目支持,建设全程化体系化一对一指导服务体系;再次,希望学校加强政策宣传教育和营造良好的氛围。当前大学生创新创业过程中遇到困难寻求帮助的途径包括学校教师、父母、同学朋友、网络等多种形式相结合,其当前需要帮助的主要内容集中在个性化辅导和产品市场两个方面,希望高校开展“互联网+”的创新创业教育模式重点主要应放在创新创业平台载体建设、创新创业信息经验、思想理念更新教育等方面。

4 “互联网+”环境下高校共青团构建个性化创新创业教育体系研究

深化高校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的重要内容,也是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。当前,“互联网+”模式已成为高等学校教育的一个重要内容,“互联网+”创新创业成为创新创业人才培养的一个重要方面。高校共青团组织作为高校的重要基层组织,是高校开展学生服务工作的直接执行者,是广大青年的思想政治宣传教育、团组织创新与建设、良好校风学风的形成、团员青年综合素质的提高和全面发展等工作的职能部门。其工作对高校优良学风的形成、校园文化建设、学生综合素质的培养都有着至关重要的作用。需发挥高校共青团组织自身的桥梁纽带作用,借助于自身的工

作优势和特色,团结帮助广大青年学生成才。

4.1 高校共青团要建立自上而下的个性化创新创业教育顶层设计

高校共青团组织作为党的助手和后备军,是我们党联系广大青年学生的桥梁和纽带;在实际工作中尊重学生主体地位,了解青年学生心声,从更好服务青年学生的工作职能出发,可以充分调研青年学生的实际需求,更好地服务学生成长成才。高校共青团组织应发挥桥梁纽带作用,要积极主动作为,倡导高校建立符合个性化创新创业教育人才需求的顶层设计。

首先,高校要把个性化创新创业教育纳入人才培养方案。以2015年5月国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》为指导,把以培养富有创新精神、勇于投身实践、具备企业家精神为目标的创新创业人才队伍作为创新创业人才培养目标。高校基层团组织要在高校党委的指导下,发挥自身工作职能,在创新创业教育的体制机制、思想观念、第二课堂建设、创新创业实践、服务保障指导等方面作出努力和贡献。高校团委要结合各自高校的优势和特色,从学生的需求出发,积极坚持立德树人基本导向,明确创新创业教育目标要求,从加强体系制度建设,完善创新创业教育课程体系,建立个性化培养教学管理制度,建立专业交叉合作培养机制等方面加强总体协调,形成良好的校园创新创业文化;充分利用实验学科资源、校友企业资源、校内外实践基地等方面规划构建从“创新创业理论”到“创新创业实践”再至“创新创业应用”的培育链条,做到教学、科研、服务协同育人,确保将创新创业教育融入到高校人才培养全过程。

第二,高校应建立相应的组织机构和职能部门。高校要建立分工合作,责任明确的校院两级管理体系。高校共青团组织要在高校党委的指导下,以校、院两级共青团组织为基础建立校院两级分级的创新创业教育领导小组。领导小组要研究制定符合自身实际情况的创新创业教育短期和长期培养方案,协调学校创新创业教育工作,优化对学院的管理和激励机制,结合学生多样化、个性化的需求,利用共青团工作的平台载体,为学校个性化创新创业教育开展提供良好的支撑条件。

第三,高校基层团组织要积极构建个性化创新创业教育服务体系。高校共青团组织要充分利用自身工作优势构建第一课堂与第二课堂互补的教育教学体系。借助共青团工作平台面向全校学生开展优秀企业家创新创业精神报告会,聘请社会专业人士担任创业导师,指导学生社团组织开展创业教育活动;举

办各类大学生创新创业竞赛,宣传大学生创业典型案例,利用网络等新媒体平台主动发布创新创业信息,推送优秀校友成功创业案例;建立一个实时互动即时交流的信息交流平台,密切联系学生,充分了解掌握学生创新创业过程中问题和不足,针对问题进行导向研究,建立全程化的创新创业服务体系,为大学生提供个性化全面服务。

4.2 构建依托“互联网+”的全员、全过程、全方位的人才培养模式

高校创新创业教育需要全员、全过程、全方位参与,涉及到高校的所有师生员工,需要高校行政机构、各学院、各单位多方参与合作。高校应积极利用自身的学科优势和特色,加强学科融合,促进校内资源链接和整合,强化教学、科研、管理的协同育人氛围,加强与企业之间的合作,充分利用社会资源平台加强大学生创新创业教育能力的培养,促进高校个性化创新创业教育人才培养工作。

4.2.1 大力构建全员参与的校园文化

高校共青团组织要积极利用自身工作优势,积极主动的营造高校全员参与的个性化创新创业教育文化氛围。第一,要加强创新创业理念教育。高校共青团组织要利用广播、宣传栏、报纸和微博、微信、QQ、飞信、网站等互联网新兴媒体形式加强宣传,加强全校师生员工对创新创业教育理念的认可和支持;形成学校领导具备先进的创新创业教育理念,注重加强学生就业创业工作的组织领导;各部处室、各学院、各个单位紧密合作,大力整合校内各类资源,将创新创业教育的服务对象从以单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变,以培养具有创新创业基础素质的复合型人才为目标;全体专任教师在课程教学中切实解决创新创业教育与专业教育“两张皮”的现象,注重将专业知识传授与注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养相结合;高校共青团从创新创业思想、第二课堂建设、实践环节、企业运营等方面切实培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,为提升学生的创新创业能力提供多种多样的平台和载体,更好地提升创新创业教育质量;这样可以形成全校师生共同参与的有利于培养大学生创新创业教育的良好校园文化环境。

4.2.2 积极完善全过程的个性化创新创业教育

高校共青团组织要从学生需要的创业素质角度出发,积极利用传统媒体和网络资源共享的优势以学生需求为中心实现培养大学生的创新意识、创业决策能力、创业团队合作精神的全覆盖。从学生所学的专业角度,教育引导学生拓宽自身的专业视野,学会突

破自身专业学习的局限性,鼓励学生根据自己的兴趣和爱好进行跨专业学习。从学生所在年级的角度,大一阶段借助课程教育、创新创业讲座等方式,重点提升学生的创新视野;大二阶段鼓励学生创新创业训练、参加各类竞赛活动,不断提升学生的创业能力;大三阶段利用假期社会实践实习、参与各种创新创业实践,提升学生的创新创业综合能力;大四阶段以其步入社会所应具备的能力和素质为目标,完善自我综合素质;从而实现从开学到毕业生的全程覆盖。

4.2.3 努力构建全方位的个性化创新创业教育空间

高校共青团组织要学会充分利用资源,实现创新创业教育的全覆盖。第一,高校共青团组织要充分利用高校自身科研平台、教学平台,将课题研究团队、教学实习基地的优势资源转化为创新创业教育教学的动能,达到以高水平科学研究支撑高质量的创新创业人才培养目标。第二,通过校企合作,让学生的创业梦想逐步变为现实。通过与企业建立对接关系,聘请企业家、投资人担任创业导师,开设“与创业名家面对面”课程,组织大学生到企业进行现场实习锻炼,加强理论与实践的联系,促进教育与实验和生产实践的紧密结合,加强学生创业实习和实践,为学生创新创业提供全方位的支持和服务,形成创新驱动创业、创业带动就业、校友支持创新创业的良性循环,为学生创业解决资源难题,大力促进学校创新创业教育的发展。第三,运用互联网技术开展创业教育平台建设,开辟教育新空间。通过开设网络创业在线课程、网络创新创业信息资源平台,实现信息资源共享,还可以实现政府、高校、企业之间的信息共享和合作交流,以便相互借鉴,相互合作,取长补短,更好促进高校个性化创新创业人才培养。

4.3 构建线上和线下相结合的个性化创新创业教育平台载体

高校共青团组织要与时俱进适应“互联网+”发展趋势,采取线上和线下相结合的方式积极完善多种形式的创新创业教育平台和载体。第一,建立完备的个性化创新创业教育课程体系。高校共青团组织要积极与学校教务部门合作,在充分利用学校优秀教学资源的基础上建设一批优质的、学生受益的创新创业精品课程;在此基础上,还要积极引入网络教学优秀资源,将教学与互联网充分结合,以精品视频公开课、MOOC、资源共享课等网络优势教育资源引入课程库,建设好创新创业为基础的教学平台、教学管理平台、信息服务交流平台等,运用大数据技术,掌握不同学生学习需求和规律,为学生自主学习提供线上线下多样的教学资源与途径。借助于“互联网+”的优势,

深入开展启发式、讨论式、参与式教学的课程教学改革,加强师生之间的交流,为学生提供良好的课程教学体系。第二,高校共青团组织要积极利用线上教育与线下实训的优势,有效实现资源信息共享。突破人才培养对空间和时间的局限性,帮助大学生在学好自身专业课程基础上充分利用课余时间在线远程选修自己喜欢的创新创业课程,实时与创业导师进行互动交流,借助于线上、线下各项信息、资源的共享,有助于实现科研成果与学生创业项目对接网络平台,为学生组建创业团队、企业运营、交易知识产权等提供平台支持,能够实现高校、学生、企业多方的合作共赢的局面,更好的为社会、企业提供高素质、高技能的创新创业人才。

4.4 要建立健全完善的个性化创新创业教育服务保障体系

高校共青团组织作为服务青年学生成长的主要职能部门之一,要切实发挥工作主体责任,重点在以下几个方面做好创新创业教育服务保障工作。

(1)加强创新创业实践平台建设。一是积极推进高校自身各类科研平台、教学平台、研究基地面向全体在校学生开放,从而实现将专业教育与创新创业教育相结合,提供高层次创新创业人才培养的质量。二是要建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地等各种实践平台,鼓励引导创业大学生到自身感兴趣的创新创业教育平台进行实训,通过虚拟经营企业,熟悉创业流程,提高创业能力。三是积极参加竞赛平台。通过引导学生参加国家、省市以及高校自身的各级创新创业大赛,帮助学生增强创新意识、提升创业能力。四是建设好网上信息交流平台。高校共青团组织要积极利用线上信息交流的优势,积极整合线下各种资源打造信息共享平台,实现不同特点、不同风格创新创业资源整合和开放,实现资源共享利用。

(2)改进学生个性化创新创业指导服务。一是建立健全创业指导专门机构。加强教师创新创业教育教学能力建设,聘请知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才,担任授课或指导教师,建立专兼职结合的师资队伍;逐步做到“机构、人员、场地、经费”四到位,对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。二是健全持续化信息服务制度。完善全国大学生创业服务网,建立信息服务平台,为学生实时提供政策、市场动向等信息,做好创业项目对接、知识产权交易等服务。三是完善创新创业资金支持和政策保障体系。采取多种形式向自主创业大学生提供资金支持,鼓励社会组织、公益团体、

企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。注重完善高校科技成果处置和收益分配机制,支持教师以技术转让、合作盈利、自主创业等形式将科技成果产业化,鼓励带领学生创新创业,重点鼓励支持大学生到新兴产业创业,认真落实扶持政策和服务措施。

(3)优化管理服务制度。实施弹性学制和创业激励机制,探索创新创业学分积累与转换制度,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创业,并简化审批程序。同时要建立完善创新创业激励机制,设立创新创业奖励基金和奖学金,奖励创新创业工作先进个人和单位,表彰创新创业优秀学生。建立创新创业教育质量检测跟踪机制。建立创新创业教育教学质量监控系统。建立在校和离校学生创业信息网络跟踪系统,收集学生反馈信息,建立数据库,对每一名创新创业学生开展一对一的跟踪服务指导,及时发现总结问题,探讨可行性解决方案,给予学生个体人、财、物等全方位的支持和帮助,建立有利于创新创业人才脱颖而出的管理体系。

高校共青团组织借助于自身的工作优势和特色,充分利用“互联网+”优势创新大学生创新创业教育形式、内容、方法,始终把握思想政治引领这一核心任务,坚持立德树人,以服务学生成长成才的目标为导

向,为学生成长成才提供个性化“一对一”的精细服务,将个性化创新创业教育充分融入到各高校人才培养全过程。探索建立以转变创新创业教育思想、更新教育观念为先导,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以改革高校原有人才培养模式和拓展创新课程教育体系为重点,立足学生专业教育和高校发展优势和特色,通过专业教育教学体系改革,大力推进高等学校创新创业教育工作的长效机制,必将会为国家和社会培养和造就一大批新高层次高质量的创新创业人才。

参考文献:

- [1] 洪大用. 打造创新创业教育升级版[J]. 中国高等教育, 2016(2): 47-49.
- [2] 吴志功. 创新创业应成为大学的文化自觉[J]. 中国高等教育, 2015(17): 1-1.
- [3] 陈希. 将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程[J]. 中国高等教育, 2010(12): 4-6.
- [4] 王丹中. 起点·节点·重点:高校创新创业教育内涵与路径[J]. 中国高等教育, 2015(33): 27-30.
- [5] 李占平. 高校大学生创新创业教育新模式[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(12): 12-15.

(责任编辑:吴 汉)

Research on the Construction of Personalized Innovation and Entrepreneurship Education System of the Communist Youth League of Colleges and Universities under the "Internet +" Environment

LI Jiang

(Yantai University, Yantai 264005, China)

Abstract: This paper makes an objective analysis on the cognition and present situation of individual innovation and entrepreneurship education of college students. According to the problems found in the research, this paper carries out issue-oriented research and analyzes the current situation of college students' innovation and entrepreneurship education in China. By drawing on foreign experience and investigating the actual situation of Chinese universities, this paper puts forward that the Communist Youth League should play the role of bridge and link to establish a top-down design of personalized innovation and entrepreneurship education. We will build a model of individual entrepreneurship education that relies on the Internet + for all personnel, the whole process, and the full range of individual entrepreneurship education personnel. We will build a platform for personalized entrepreneurship education that combines online and offline, and we will establish a sound and complete service guarantee system for personalized innovation entrepreneurship education. In order to achieve the University's Communist Youth League to build a personalized innovative entrepreneurship education system of personnel training goals.

Key words: Internet +; university's Communist Youth League; individualization; innovation and entrepreneurship education