

基于学科竞赛驱动的大学生创新创业教育

◆吕 勇 唐 斌 刘 举 王荣优 曲 季

摘要：大学生学科竞赛是面向大学生的群众性科技活动，是高校实践教学工作中的一项重要内容，是提高学生综合素质，培养学生创新精神、实践能力与创造能力的有效手段；目的在于推动高校课程体系和教学内容的改革，激励大学生主动学习、拓展知识面，提高大学生的实践能力和创新能力，培养大学生的专业能力和综合素质。因此，学科竞赛是一种更加直接的途径来帮助大学生发展创新创业的能力。

关键词：学科竞赛；大学生；创新创业

DOI:10.16457/j.cnki.hbhjllw.2019.11.078

一、前言

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：“创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。在高等学校中大力推进创新创业教育，对于促进高等教育科学发展，深化教育教学改革，提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。创新创业教育要面向全体学生，融入人才培养全过程。要在专业教育基础上，以转变教育思想、更新教育观念为先导，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进高等学校创新创业教育工作，不断提高人才培养质量。创新创业教育是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径；是落实以创业带动就业，促进高校毕业生充分就业的重要措施”^[1]。大学生学科竞赛是培养学生创新精神和实践能力的重要载体，对提高大学生的创新能力、分析问题与解决实际问题的能力和培养团队合作精神都具有重要的作用，对促进学科竞赛的长期性、有效性发展具有重要意义。根据中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果显示，高校学科竞赛极大地提升了大学生创新创业能力等综合素质。在此背景下，高校更加重视学科竞赛组织体系、场地设备等的建设和完善，促进学科竞赛的发展，提升大学生的创新创业能力尤为重要。

二、构建学科竞赛平台，完善制度保障

（一）学校学院联动，做好竞赛顶层设计。学校要高度重视学科竞赛工作，保障竞赛秩序、竞赛质量和对重点赛事的支持，学校要对竞赛进行顶层设计、实行分级分类管理。学校教务处、创新创业教育学院等部门高度重视大学生创新创业教育和各种竞赛活动的组织参与工作，在政策、经费等多方面给予大力支持。为保障竞赛秩序、竞赛质量和对重点赛事支持，学校顶层设计对竞赛实行分级分类管理，出台多项管理文件，构建校、院两级联动学科竞赛组织体系：学校负责竞赛制度制定与协调，学院负责竞赛具体组织与管理，全校上下合力，形成创新实践课堂内外相结合学科竞赛机制，及时公布大赛新动向、新要求。通过顶层设计，保证了竞赛出精品，出效益，大大提升了竞赛质量和影响力。

（二）加强学科竞赛指导队伍的建设。首先，学科竞赛是大学生综合运用所学专业知识解决实际问题，实现理论向实践转化

的重要平台，是提高大学生创新能力的主要载体之一，是创新型人才培养的一种有效途径。以学科竞赛为导向，促进实践教学改革是高等学校教学改革的重要内容之一。针对目前高校实践教学存在的问题，以学科竞赛为契机，将学科竞赛与实验教学内容紧密结合，学科竞赛与人才培养方案紧密结合，促进自动化专业实践教学改革，提高学生的创新能力。其次，高校要加强对参赛队伍的培训支持。再次，高校要组建专业带队参赛的指导老师团队。最后，加大专业参赛学生组织的建立。

（三）发挥资源保障作用，搭建学科竞赛平台。学校整合学校优势资源，搭建四大平台提供保障。搭建指导教师平台。坚持“请进来、走出去”战略，邀请校外专家来校培训和组织教师外出参加交流，提升教师指导竞赛能力。搭建竞赛实验平台，加强创新实验室建设，进一步加大实验室开放力度。积极承担省级和国家级大赛项目。这不仅为高校学生参加大赛提供了平台，更为全省高校学子参加创新创业活动提供了舞台；积极组织学生参与国家级和省级学科竞赛。如“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”等竞赛；积极举办涉及多专业、参与面广的基础学科与技能竞赛。如校级数学竞赛、物理实验竞赛、化学实验竞赛、英语竞赛等。搭建科技创新平台。学校通过激励教师吸引本科生参与科研项目、开放各类创新实验室、创新平台等举措，提高对各学科竞赛的条件保障能力，引导大学生追踪学科新进展，培养大学生的创新精神和实践能力^[2]。

（四）加强学科竞赛培训制度管理。从学科竞赛培训主体来看，主要是高校牵头、大赛主办方辅助、学生组织协助。首先，高校要重视学科竞赛培训制度，根据高校学科竞赛发展状况的情况、大学生的参赛情况，制定相对应的完善的培训制度。其次，大赛主办方为高校培训输送实操大赛软件维护人员、技术人员，保证大赛服务器的流畅性和稳定性，给参赛学生提供一个良好的大赛软件培训环境；同时也要加强与高校的交流与合作，共同为学科竞赛培训管理制度出谋划策。最后，学生组织要成立专门的大赛指导和培训组织，例如智囊团、学术竞赛协会等。

（五）加强学科竞赛管理制度。完善学科竞赛管理是培养创新人才的重要保障。首先，高校要强化学科竞赛意识，健全学科竞赛管理部门，提高教师队伍和大学生学科竞赛意识，把学科竞赛体系纳入教学体系规划中，鼓励更多的大学生参加学科竞赛活动和教师指导学生参赛。其次，合理地制定学科竞赛规章制度。最后，加强学科竞赛的宣传力度，创新学科竞赛的宣传方式，拓展学科竞赛的宣传渠道。

大数据时代下互联网金融发展的机遇与风险应对

◆ 杨嘉伟

摘要：互联网金融在大数据时代的背景下获得了很多机遇，同时也面临着一些挑战，这在一定程度上让互联网金融得到了显著发展。本文主要从互联网金融在大数据时代背景下的发展方向入手进行分析，并论述其遇到的机遇和风险，针对风险提出相关对策。

关键词：大数据时代；互联网金融；机遇；风险

DOI:10.16457/j.cnki.hbhjllw.2019.11.079

我国已经进入了数字网络时代，在这个时代背景下，人们的生活方式、工作方法等方面发生了显著变化，这主要是因为互联网的快速发展带来了深刻影响。尤其是近几年来，互联网对我国的经济的发展起到了推动作用。大数据给各个行业都带来了许多的机遇和挑战，互联网金融亦是如此。

一、在大数据时代下，互联网金融的发展方向

近几年来，在互联网领域出现了很多的热门词汇，大数据就是其中之一。随着大数据这个词汇的出现，逐渐引发各个领域、各个地区的专家学者对其进行热烈讨论，同时，大数据在各个行业中的应用变得越来越广泛，在这个过程中，对社会产生的经济价值也越来越高。目前业界已经将大数据定义成了一种数字信息资产。

在金融行业中，对大数据进行运用，主要是指对其方法进行

运用，金融行业可以依据大数据做出金融战略规划，并开展金融服务创新，可以说，互联网金融目前正处于一种蓬勃发展的状态。如果要和传统的金融行业相比，那么其具有的优势非常明显，比如在交易过程中更加便利，而且交易双方不需要投入过高的成本。但是因为在互联网金融中融入大数据，让金融参与者的范围有所增加，所以其要求也有所提高。互联网金融服务商提供服务时需要对客户进行了解，明确客户的需求。通过对实际情况进行调查可以发现，一些仍然采用传统方式进行信息采集的金融企业已经不能适应新时代背景下对数据的需求。因此，利用大数据的强大资源优势，已经成为了一种必然的发展趋势。

二、互联网金融在大数据时代下的机遇

(一) 对交易双方的成本进行降低。金融参与者的资金支付将会是金融产品最终转化的形式，在交易双方自行交易的过程中，

基础上，通过资料检索、知识拓展查询、小组商议、专家咨询等方式，将创新思维一步一步变为现实中的作品，并能够解决实际问题，本身就是一个系统的大学生创新思维和自主学习能力的培养和实践过程^[9]。在此背景下，通过高校促进学科竞赛的发展，可不断提升大学生的创新创业能力。

四、结语

创新创业教育教学的根本目标在于系统地培养学生的创新创业意识、思维方法和实践能力，这是时代发展对传统教育教学提出的新要求，也是高等教育教学改革和发展的必然方向。以大学生创新创业项目和竞赛的深入开展和实施为突破口、抓手和驱动力，切实实现将大学生创新创业项目和竞赛与专业教育教学深度融合，将项目、竞赛过程和成果贯穿于人才培养的全过程，是推动大学生创新创业教育教学深化改革的可选路径。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见 [Z]. 2010-5-13.

[2] 关维娟, 李德权, 陈清华. 基于学科竞赛提升大学生创新能力的探索及实践 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2019, 40(09): 150-153.

基金项目：山东省青少年和青少年工作重大研究课题：“大众创业，万众创新”背景下青年就业创业教育研究，课题编号：18SAQ024。

作者简介：吕勇，男，汉族，烟台大学，辅导员，硕士研究生，主要研究方向：高校资助、创新创业。通讯作者：唐斌，男，汉族，烟台大学，硕士研究生，讲师，主要研究方向：思想政治教育。刘举，王荣优，曲季，烟台大学机电汽车工程学院团委。

三 以赛促学，以赛促教，以赛促创

(一) 坚持以赛促学，发挥竞赛育人功能。高校坚持立德树人根本任务，以“符合学生需求、结合专业教学、体现激励导向、展示学生能力”作为学校学科竞赛开展的出发点，广大学生在学科竞赛的激励与引导下，形成了良好的学风、赛风，并逐步形成学生个人与竞赛团队相互促进、相互发展的良好态势。在赛事中加强朋辈合作、形成梯队团队，高年级学生引导带动低年级学生，在竞赛中磨练学生意志，培养刻苦钻研精神、巩固专业学科知识、提升科学研究能力。

(二) 坚持以赛促教，教师积极投入教学改革。学科竞赛不仅仅考察了参赛学生的专业知识与能力，同时也是对指导教师的专业素养以及教学效果的检验。教师在思索如何将学生的理论知识与学习能力转化为实际动手能力时发现，把学科竞赛工作纳入教学的延伸之中是个不错的选择，从而不断把教学内容转化为竞赛题目、实例、成果等并融入学生创新创业活动中。在此过程中，老师们也看到了课堂教学与实际应用的差距，对教学改革提出了新的思路，学科竞赛的经验正在成为学校教学改革的催化剂，许多老师围绕学科竞赛展开教研项目申报、研究，引导学生参加课题辅助研究，提升竞赛能力，针对不同类型的学科竞赛，学院以及指导教师对参赛学生进行专业培训、专业辅导，同时定期组织团队竞赛交流，为学科竞赛提供储备人才。

(三) 坚持以赛促创，提高大学生创新创业意识。参加学科竞赛有利于大学生自主学习和创新思维能力的培养，学科竞赛通常根据社会或工程实践，以及生活中所面临的重大问题进行选题，大学生参加学科竞赛，需要理论联系实际，在所掌握专业知识的