

# 大学物理教学中思政教育的有效融入

高书霞 杨咏东 王新宇 张晶莹 王建华  
(烟台大学光电信息科学技术学院,山东 烟台 264005)

**摘要:**为充分发挥思政教育对大学物理教学的价值意义,作者以《大学物理教学中思政教育的有效融入》为课题,从大学物理教学中融入思政教育的意义入手,对其进行了全面而深入的分析,并在此基础上探究了大学物理教学中思政教育有效融入策略,给出了具有代表性的个人建议。

**关键词:**大学物理教学;思政教育;意义;策略

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-9324(2019)51-0041-02

## 一、大学物理教学中融入思政教育的意义

传统的思政教育主要以一个单独的模块存在,并没有将思政教育与其他课程教育有效融合到一起,所以在一定程度上限制了思政教育效能的发挥。在课程思政的要求下,教育工作者必须要利用好课堂教学这个主渠道,根据实际情况使各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,让教书与育人功能可以同步发展,确保教育活动的有效性,彰显出现代化大学人才培养模式的优势和特点,提高学生对现代化人才培养工作的满意度。大学物理是很多工科类专业的公共基础课程之一,其重要性不言而喻。在现在已有的教学环境下,绝大多数的物理教学工作都没有试着将思政教育融入其中,学校所开展的思政教育活动仍然是以一个独立的个体而存在的,教书与育人往往也被“切分”成两个部分。针对这种情况,如果我们要在现有的教学基础上达到课程思政教育目标,就必须在大学物理教学中融入思政教育思想,将大学物理课堂打造成为开展思政教育的主阵地之一。如果只是单纯地开展大学生思政教育,其影响力会受到很大的限制,而且这种思政教育的“有效期”往往也比较短,甚至都不能维持到学生毕业。思政教育以提升学生思想道德素养为主要目的之一,而一个人的思想道德素养可以影响他们的一生,所以对于大学生思政教育工作而言,其必须尽可能地延伸它的深度和广度,让它的保质期可以伴随学生的一生。

大学物理是一门非常重要的课程,而很多学生在工作多年以后,还可能需要用大学物理知识去解决实际问题。学习物理需要“精益求精”,也要善于把握细

节。这是因为大学物理这门课程涉及很多比较抽象的内容,而如果学生没有钻研精神、探索精神,那么他们就会养成一种非常不好的习惯,即“知难而退”,遇到不懂的问题就退缩,而不是通过自主学习或者寻求教师 and 学生的帮助去掌握这部分内容,最终导致自己的知识漏洞越来越多。在大学物理教学中融入思政教育具有重要意义。一方面,学好大学物理不仅要求学生有比较好的物理知识基础,同时还要求他们有良好的学习习惯和科学有效的学习方法,这样才能提高自身的学习效率和学习质量;另一方面,从思政教育的角度来看,大学物理课堂就可以充当开展思政教育工作的媒介,那么学生就可以在这个过程中不断地提高自我道德修养,从而实现能力和品德同步提升的目标,并使整个教育体系朝着素质教育方向发展。在我们身边处处可以看到有关物理方面的知识,比如声光热电力等。将大学物理教学中融入思政教育不仅可以深化物理教学的意义,同时还可以提高思政教育的影响力,让学生学会从生活中体会到更多的正能量,促进自身身心健康成长。教师作为学生人生路上的引路人,他们更应该承担起自己的责任,将人才培养目光放得长远一些,确保每个学生都可以有更光明的发展前景。可以说,就从现在的教育形势来看,只有让整个教育结构满足课程思政的各项要求,我们的高校教育水平才能朝着世界一流高校、一流学科方向发展,中国大学教育才能被更多的人认可。

## 二、大学物理教学中思政教育有效融入策略

在大学物理教学中融入思政教育不仅是课程思政对当前高校教育的基本要求,同时也是贯彻落实素

收稿日期:2019-09-12

基金项目:2019年烟台大学“课程思政”教学改革研究项目“大学物理教学中的德育功能研究与实践”;2018年度山东省本科教改面上项目JCT新工科产教融合、多方协作育人模式改革与实践(M2018X311)

作者简介:高书霞(1965-),女(汉族),山东威海人,硕士,副教授,研究方向:纳米材料。

质教育的外在表现。当前的大学教育主要以能力培养为主,所有的教学目光也应该都聚焦到综合能力教育上。课程思政要求教育工作者可以明确自己的教育方向,保障所有的课程都朝着课程思政方面发展,切切实实地将思政教育与其他科目有效融合,让其他科目教学课堂演化为大学生思想政治教育舞台,不断提高学生的思想道德素养。很多学生在学习大学物理这门课程时往往找不到方向,或者说未能掌握有效的学习方法,所以很多学生学习这门课程时感觉非常吃力。如果在这种情况下不能正确地引导这部分学生,那么这些学生很可能会放弃对这门课程的学习,最终产生的结果可想而知。鉴于此,我们必须将思政教育提升到一定的高度,并试着将其融入大学物理教学过程中,提高学生的学习自信心,健全他们的人格。为此,我们可以采取以下几种措施将思政教育融入大学物理教学中。

1.提高大学物理教师对思政教育的认识。在课程思政的要求下,大学物理教师必须明确自己的教学责任,不仅要根据时代发展的要求学习有关物理研究领域最新的研究成果、研究思想,同时还要利用业余时间去学习有关思政教育方面的知识,为将思政教育融入大学物理教学中做好准备。与中学物理不同,大学物理更应该注重对学生能力的培养,这就意味着学生不能再单纯地用高分来验证自己的能力。学好大学物理必须要有科学的学习方法和良好的物理思维作为基础。在这个过程中,大学物理教师应该将某些思政教育思想应用到实际教学过程中,以此来激发学生在课堂上的听课兴趣,使每个学生都能够成为思想政治教育的获益者。

2.改革教学方式。过去的大学物理教学方式主要依赖于多媒体教学,而“一言堂”更是大学物理教学过程中普遍存在的现象。从课程思政的要求来看,这种教学方式明显不利于将思政教育融入大学物理教学过程。所以,这就要求教师认识到目前大学物理教学方式的局限性,并在全面考察新媒体、互联网技术的

前提下融入新的教学思想。比如,对于一些比较抽象的物理内容,物理教师就可以引导学生换个思维方式看待这些问题,并在有效的互动中帮助学生深入理解这些知识,提高教学有效性。思政教育有很多思想是大学物理教师可以借鉴的内容,所以无论是从教师的角度还是从学生的角度来讲,思政教育都可以对提高大学物理教学有效性产生积极性的作用。

3.加强在课程思政背景下大学物理教学的开发力度。课程思政要求教师在开展大学物理教学工作过程中可以将思政教育的影响力辐射到所有的教学环节,在“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程教学目标中,将价值塑造作为课程的“灵魂”,确保学生可以产生积极向上的价值观。在开发课程思政背景下的大学物理教学资源过程中,教育工作者就可以通过定期的教学研讨和经验方法交流,将时代的、社会的正能量引入课程,重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感,帮助学生专业成才,引导学生“精神成人”。可以说,只有让每个学生都认识到思政教育的存在意义和存在价值,他们才会将很多的时间和精力投入到学习思想政治知识环节,而这往往是提高他们思想道德素养的关键所在。

### 三、结束语

综上所述,将大学物理教学中融入思政教育不仅可以深化物理教学的意义,同时还可以提高思政教育的影响力,让学生学会从生活中体会到更多的正能量,促进自身身心健康成长。由此可知,《大学物理教学中思政教育的有效融入》这一课题具有重要的研究意义。

### 参考文献:

- [1]夏雄平,曹雪丽,卓亚琦,梁业广.“大学物理”课程教学中的思政教育探究[J].科教导刊:上旬刊,2018,(12):113-114.
- [2]葛晨光.高校理工科教学中的思想政治教育内容及方法途径创新探析[J].学校党建与思想教育:上半月,2008,(07).
- [3]白柳杨,赵严峰,张陆.应用型本科高校大学物理课程融入思政元素的探索与思考[J].教育现代化,2019,(62):224-227.

### The Effective Integration of Ideological Education in College Physics Teaching

GAO Shu-xia, YANG Yong-dong, WANG Xin-yu, ZHANG Jing-ying, WANG Jian-hua

(School of Opto-Electronic Information Science and Technology, Yantai University, Yantai, Shandong 264005, China)

Abstract: In order to give full play to the value of ideological and political education to college physics teaching, the author takes "Efficient Integration of Ideological and Political Education in College Physics Teaching" as the subject, and integrates the meaning of ideological and political education from university physics teaching. In-depth analysis, and on this basis, explored the effective integration strategy of ideological and political education in university physics teaching, and gave the representative personal recommendation of the author.

Key words: college physics teaching; Integration of Ideological Education; significance; strategy