

“多维协同”组合SYB创业项目教学实践教学模式探索

郑秀芝

(烟台大学 经济管理学院, 山东 烟台 264005)

[摘要] 创业教育是实践性很强的教育类型, 高校创业课程建设中如何使学生紧密结合创业实际, 深入了解和体验创业, 是创业教育体系建设中的重要环节。然而, “紧密地与实践相结合”在创业教育的实际操作中并不容易实现。本文结合SYB成熟的创业培训理念和系统的培训内容, 在此基础上, 融合地方院校的创业实践, 创新开发适合高校本土化的SYB创业实践体系和实践模型, 以期丰富和完善高校的创业实践理论。

[关键词] SYB创业项目; 多维协同; 创业实践模型; 实践落地

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2020.08.114

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2020)08-0238-02

0 引言

中国共产党第十九次全国代表大会报告指出, 国家发展需要不断提高经济创新力和竞争力, 新发展的理念要以创新为驱动力。高校作为创新创业的主力军, 在创新创业课程体系设置、创业师资培养、各项创业大赛组织参与、兴建高校创业园等方面都高度重视, 成绩斐然。但是随着众多高校纷纷布局和大快好省地创新创业课程, 实施中呈现诸多问题。例如: 师资力量拼凑; 课程设置重理论轻实践; 课程体系建设松散无序, 指导学生参加创新创业大赛中重成绩、轻过程; 课、赛、实践分离等一系列问题, 本文针对地方本科院校中存在的误区进行反思, 以SYB(Start Your Business, 创办你的企业)创业项目教育为切入点, 从“多维协同”视角对创新创业教育面临的困境提出相应对策。希望能够从教学微观、生态宏观角度构建网络、校、企、赛、政协同等多维结构, 为相关问题解决提供思路。

1 创业创新课程教学的独特性

创业的本质是创新, 创业根源是创新, 立足于创新。创业教育的创新性和实践性决定其教学模式的独特性, “多维协同”组合教学指教师整体理解创业教学体系, 非单一关注一种教学方法, 非采用相链接的实践和技术, 而是从系统组合的思维入手, 教学中不仅传授知识, 还要创新多维框架形式, 补充教学知识。如通过以理论为起点, 以案例或游戏为中介, 以总结和反思为结尾的设计, 形成一个完整式的课堂, 构建创业教学框架体系; 或关注如何促进创业教学的可持续发展, 关注如何为创业教学与研究提供大赛方面的有效指导。在教学过程中, 充分发挥学生的主动性和积极性, 以课促赛, 以赛促创, 努力挖掘开发其创新创业潜力。通过因材施教, 启发学生积极思考, 引导学生提升自己, 进而将学习到的知识内化为素质能力, 并提高

素质和能力, 挖掘自身的潜力和创造力。

2 “多维协同”组合创业教学概述

2.1 OBE概述

OBE(Outcome-based Education, 成果导向教育)理念, 聚焦于深层次的教师与学生之间的互动交流, 并指向对“有效学习”原则与条件的理解。强调教育本质是以学生为主体的一种思维, 重点要求持续重视学生的学习成果。关注认可这一维度的创业授课教师, 强调尊重学生意愿、心理需要及个性发展的课堂互动, 考虑学生社会和文化背景, 侧重对学生团队和团队成员的指导, 针对性地为学生参与式学习提供差异教学手段; 识别不同学生专业背景; 以学生兴趣为基础将教学与真实创业挑战联系起来。教学“内容”的传统定义指在学与教相互作用过程中有意传递的主要信息, 包括传授给学生的知识和技能、灌输的思想和观点。在经济合作与发展组织发布的《理解创新教学法》一文中, 也曾对内容领域与教学法的关系进行过研究。认同此维度的创业授课教师, 关注点在于授课知识, 具体包括各类定义、创业思维、创业者素质与技能、知识模型、创业机会、团队组建、资源拼凑、项目可行性分析与机会评价、商业模式、创业融资、市场测试、新企业创建等与创业有关知识以及各类课堂方法和技巧运用等。

2.2 SYB概述

2.2.1 定义

SYB的全称是“Start Your Business”, 意为“创办你的企业”, 是创办和改善你的企业(Start and Improve Your Business, SIYB)4个模块之一, 由联合国国际劳工组织开发的创业培训项目。SYB项目培训就是把复杂的创业过程化解为简便的“10步”, 高度参与, 启发式和讨论式教学的教学方式。此类创业培训方法适应当前形势和学生的需求, 有比较强的优势和可操作性。2001年, 劳动和社会保障部联合国际劳工组织将SYB培训项目引入中国; 2004年, 国家劳动和社会保障部联合教育部在全

[收稿日期] 2020-03-15

[基金项目] 2017年烟台大学教学研究与改革项目(jyxm2017050)。

国37所高校启动了SYB师资培训试点,并逐步在大学生中开展创业实践和教育;从2009年起,SYB作为一种新的创业教育模式在高校中受到热捧并大幅度引入。通过参加创业教育会议和参观各高校创业项目,发现教学活动中存在一些问题。

2.2.2 SYB教学活动存在的问题

(1)创业教学覆盖率低。国内部分高校还没有能力开设创业培训项目,原因在于师资力量不足和学校支持力度不够。SYB创业培训项目具有小班制的教学特点,导致每次参加的学生较少,教师需求量大。历史原因是地方高校创业教师师资力量严重不足,只有少量教师受过专业训练,更多来自学工、团委教师,专业性有待提高。

(2)教学中重理论轻实践。SYB项目创业指导教师既是知识的传输者,也是实践模拟的指导者、创业知识的提升者,关注学生需求,构建知识和实践统一的教学体系。通过调研问卷中高校学生和企业的反馈,学生到企业实地参观和工作的时间极为短暂,走马观花式的实践教学,严重影响了项目的实施效果。创业课程教师同样需要增强自身理论教学与模拟实践结合能力,不断改进课程和教材。

(3)教学系统没有全面建立。目前,高校非常重视创业课程设置,但是创业培训还没有形成完整的创业教学模式和课程体系,部分高校仅为一门创业课程,没有多方面构建教学体系。创业课程建设是一个系统工程,需要将“教学研究—知识模块—载体平台—师资培养—模拟实践”融为一体,在教材、课程、慕课、竞赛、项目、论文和报奖上不断突破。高校创业教学系统中也没有恰当的教学成果评价体系,只能通过传统的课程考试的形式进行评价,造成考核结果不合理和激励效果不够理想。

3 “多维协同”组合创业教学实践模式探索

针对高校创业教育现状,各高校和专家学者纷纷进入创业教育研究领域,在遵循教育规律前提下,以实践为抓手积极探索创业教育新模式、新体系,构建多维协同教育模式。

3.1 培养学生兴趣,打造多维协同高校创业教学模式

针对现有创业教育体系中的可贵经验和存在的问题,建议在高校全面倡导与移动互联网相结合的现代教学新技术与方法等,激发学生的专业兴趣;实行“实践教学平台+科学研究平台”和“教学科研平台+技术服务平台”多平台互通运行,依托创新平台与科研项目、开放课题和各级大学生创新创业项目等,整体提升学生的科研素质与协同创新能力;通过各种实习和实训小组、兴趣小组、项目小组和创业孵化小组等团队活动,磨炼学生的实践技能与创新创业能力;实行师生互动,以学生为主体,教师全程指导大学生从事科研实践训练,实行学生自评、互评,教师评价和企业评价等相结合的多方评价机制,强化学生开拓意识与个性化培养。实现实践教学的各要素多维度协同、贯穿始终,着力推进大学生创新创业能力培养,构建出“多维协同”实践教学模式。

3.2 增强师资和团结社会力量,建设和完善课程模块

SYB项目整体性和系统性的知识和技能培训能让初学者在

较短的时间内掌握创业知识理论体系和实战训练。但是受到教学设施、实战场地、经费缺乏等条件限制,SYB项目在高校实施中往往不能全面开展,只能选取较容易实施的部分项目。目前,高校教师和学生渴望得到创业相关培训的意愿非常明显,笔者所在高校举办的短期创业培训就有200多名教师积极踊跃报名参加。为了快速培养创新创业任课和指导教师,建议高校采取一系列措施鼓励和奖励教师创新创业能力提升,鼓励教师参加SYB创业培训项目,获得创业专业知识和技能证书,加强学术交流,丰富创业课程体系和内容建设。

建议高校在教学计划修订中高度重视创新创业课程设置,增加创新创业学分,根据专业特性,以专业课、选修课或公共课的形式供学生选择。创业教材选择和编写环节予以经费支持,完善创新管理、创业管理、创业学、创业大赛与创业实践等创业课程,逐步建立并完善大学生创业教学教育课程模块,例如:调整和增设相关课程内容,划分为课上理论和课下实践模块,完善理论教学体系,强化对创业实践和创新能力的教育。SYB训练环节中,可以邀请社会创业者到学校一起授课,这既是教学方法的探索,也是回应学生对教师不是创业者却讲授创业课程的质疑。

3.3 依托各类型创业大赛,强化创业实践教学

依托SYB项目实训,围绕目标引领、方法优化、兴趣激发、项目支撑、实践磨炼和“师生互动”等要素,实现实践教学的各要素多维度协同、贯穿始终,着力推进大学生创新创业能力培养,构建“多维协同”实践教学模式。借助“挑战杯”“创青春”“互联网+”等各类型创业实践性大赛,逐步探索和完善创业教育教学内容体系;在师资方面,通过“请进来”的办法,聘请创业者和导师现身说法;利用创业氛围浓郁的特点,逐步完善大学生创业拓展教育机制。

4 结语

管理的两面性是科学性和艺术性,但高校开展的创业教学是科学性和艺术性的统一、还是艺术性高于科学性,这个问题一直引人深思。SYB项目的多维性设计体现了其科学性,教学实践中情境设定的协同性又展现了其艺术性。以SYB创业实训项目为指导培养学生创业思维,给学生描绘创业图谱,尽管不是解决创业道路所有问题的“仙丹”,但可以成为学生未来职场生涯的另一项选择和走向创业活动的导航仪。

主要参考文献

- [1]刘吕高,陈烈.创新创业教育导向下的“双效型”实践育人机制建设[J].学校党建与思想教育,2012(8):59-60.
- [2]杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1):19.
- [3]何小姬.基于SYB创业培训项目的高校创业实践课程体系构建[J].课程教育研究,2016(7):4-5.