

大学生创新创业潜能激发及培养研究 ——基于高素质应用型人才培养目标

李秦阳

(烟台大学 经济管理学院, 山东 烟台 264005)

摘 要: 高素质应用型人才是我国相当一部分高等学校人才培养定位, 创新创业人才培养是实现目标途径之一。潜能是人体潜在的能力, 大学生创新创业教育中, 激发和培养大学生创新创业潜能是提升大学生创新创业能力的重要途径之一。但如何激发和培养大学生创新创业潜能, 还是当前面临的重要课题。本文即从大学生创新创业潜能分析入手, 对激发大学生创新创业潜能的动力进行分析, 同时提出了大学生创新创业潜能的培养对策, 为高素质应用性大学生人才创新创业教育提供新思路。

关键词: 创新创业; 潜能; 激发; 培养

本文引用格式: 李秦阳. 大学生创新创业潜能激发及培养研究——基于高素质应用型人才培养目标 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (34): 23-24+30

为推动经济平稳发展, 党中央、国务院提出了“大众创业、万众创新”战略, 社会各界对大学生创新创业教育的关注度也日渐提升。对大学生创新创业潜能的挖掘、激发和培养也是推动大学生创新创业的重要途径, 且是一种更为有效的途径。创新创业能力, 本身就是一种对创意进行追求的能力, 与人的心理取向密切相关, 相关研究也已经证实, 人们可以通过科学的方法, 对潜能进行激发和培养, 使人的潜能更好地服务于个体与社会。对大学生创新创业潜能激发及培养进行研究, 无论对学生个体还是对社会发展都具有重要现实意义。

一 大学生创新创业潜能

创新创业主要是基于对机会的发现与捕捉, 借此创造新的产品或服务, 促进其潜在价值实现的过程。从本质上来说, 创新创业是一种对价值进行创造的活动, 这种价值不仅体现在企业家本身上, 同时体现在对其开发的目标对象上。创新创业过程所要求的结果是新产品或服务的诞生, 对于创新创业来说这也是标志着其成功与否的关键。在创新创业中, “价值”与“创新”是其中核心概念。

创新创业教育是依托创新创业趋势而发展起来的一个新的领域, 对于创新创业者来说, 创新创业教育发挥着重要作用, 在一些情况中甚至具有决定性。大学生创新创业教育, 对于高等教育发展来说,

也是一个新的增长点。但在大学生创新创业教育中, 除了要意识到知识技能的学习, 还应意识到对大学生创新创业潜能的开发。在人类学、心理学以及生理学等领域中, 早已研究证实人类蕴藏着很大潜能, 但很多人在潜能开发方面不足 5%, 有些人甚至不足 1%。人的潜能可以分为两种, 即广义与狭义。广义上的大学生创新创业潜能主要指大学生未被开发的创新创业能力, 即人们通常意义上的潜力。在潜能的开发方面, 主要通过学习与训练进行, 推动潜能变成现实能力。未对潜能进行开发前, 很多大学生面对一些较难的创新创业时第一反应往往为做不到, 而通过适当的教育和训练, 则可将其潜在的能力挖掘出来, 完成以往难以完成的任务。狭义上的大学生创新创业潜能主要指大学生本身具有成功创新创业的能力, 但在错误观念的影响下以为自己难以成功完成创新创业, 因此放弃创新创业, 使得该项创新创业能力被埋没, 这种具备但未被使用的创新创业能力也是一种潜能。不管广义的创新创业潜能还是狭义的创新创业潜能, 如果能有效将大学生这些创新创业潜能激发出来, 大学生方面能力都会实现提升和发展。

二 激发大学生创新创业潜能的动力

大学生的创新创业潜能是需要被挖掘和激发的, 受传统社会环境、教育环境、家庭环境、以及消极

基金项目: 本文系烟台大学教学研究课题项目 (011JY012) 的研究成果。

作者简介: 李秦阳, 男, 山东烟台人, 烟台大学经济管理学院, 硕士生导师, 副教授。研究方向: 创新创业管理, 企业战略管理。

心理因素的影响,很多大学生的创新创业潜在成长过程中均受到了很大抑制,大部分大学生的创新创业潜能都未得到充分发挥。激发大学生创新创业潜能,关键之处在于找到驱动大学生创新创业的动力,构建积极的激发大学生创新创业潜能的环境,运用正确的方法对大学生创新创业潜能进行培养,使大学生创新创业潜能得以最大化发挥出来。对于大学生创新创业来说,目标、心理资本以及有利资源是激发其潜能的三大主要动力。

(一) 目标是大学生创新创业潜能激发的内驱力

对于大学生来说,当创新创业欲望成为一种目标时,它在解决大学生创新创业过程中所遇到的问题时就会显示出重要作用,明确的创新创业目标和强烈的创新创业欲望,是激发大学生创新创业潜能的必要源泉和动力。不过,目标也分为外显目标与内隐目标,有些目标能够促进人积极性的提高,而有些目标则会限制人的积极性,对于人的行为来说基本任何时刻都会受目标支配。只有树立了正确的目标,才能真正发挥目标的内驱力作用,引导着我们大学生创新创业向前进,走向更好的未来,而非阻碍和限制大学生创新创业的发展与前进。

(二) 心理资本是大学生创新创业潜能激发的助推器

关于人类之所以会取得成就的影响因素,多年来心理学领域从未放松过对其研究,各种研究都表明,心理素质的优秀与否和精神状态的良好与否是主要影响因素。对于大学生创新创业来说,大学生自身的积极心理品质是促进其创新创业成功的核心要素,是大学生创新创业的重要资本。心理资本的定位对于大学生创新创业来说主要表现在自我效能、希望、乐观及韧性几点,其中自我效能主要指大学生对自己成功完成创新创业任务的信心;希望主要指大学生在创新创业中一种正向的动机状态,能够对创新创业目标锲而不舍;乐观主要指大学生个体对现在和未来的创新创业成功或失败都可以做出积极归因或预期;韧性主要指大学生从创新创业的逆境中可迅速恢复的一种心理能力。这几种心理资本能够使大学生在实现创新创业目标过程中,愈加积极主动,在不断地前进中不断地将大学生创新创业潜在能力激发和释放出来。

(三) 有利资源是大学生创新创业潜能激发的催化剂

有利资源主要指两方面:一为自身拥有的优点与优势,二为自身拥有的外在人力、财力等资源。对于大学生创新创业来说,有利资源主要包括大学生创新创业才能、经验,以及大学生创新创业所需的人脉、财富等可给予其支持的力量。很多大学生

因为自我创新创业能力认知不足,往往错失对自己能力进行利用或发展的机会,未对有利的创新创业资源进行充分利用,经常处在迷茫境地。从心理学角度来说,人可以对未来主动创造,对未来进行创造的过程中,只有对自己的有利资源充分发挥和利用,才能更好地前进。在大学生创新创业过程中,同样如此,有利资源就是一种催化剂,能够将大学生自身创新创业潜能充分地发挥出来。

三 大学生创新创业潜能的培养对策

(一) 利用兴趣的激情与潜能,设定创新创业目标

兴趣是一种具有倾向性与选择性以及自觉参与性的情绪,其以需要为基础,对人的实践活动来说不仅具有目标性同时具有很大的开发意义。对大学生创新创业兴趣进行开发与培养,将会对大学生创新创业方向与发展带来直接影响。在创新创业过程中,只要利用大学生创新创业兴趣,保护其创新创业兴趣,并对其创新创业兴趣给予有效的引导,即可推动其创新创业兴趣转变为激情与潜能。而在这一过程利用大学生兴趣的激情与潜能,动员大学生设定创新创业目标是首要任务。大学生创新创业的目标必须要具有现实性,且具有可操作性。在对创新创业目标进行设立时,大学生可以对长期目标与短期目标分别设立,学会把创新创业目标分解,通过几个创新创业小目标的实现,达到创新创业大目标的实现。在制定创新创业目标之外,还要对最适合个体资源的实现创新创业目标的策略进行制定,只有对最适合大学生本人才能、资源、时间等方面条件的创新创业行动策略进行选择才是最好的策略。

(二) 积极开发心理资本,培养良好创新创业习惯

习惯是人积久养成的一种固定化的行为模式,在生活中往往表现为一种自然而然的行为,习惯不仅需要模式化,同时具有定向性、持久性。习惯成自然,养成某种习惯也会成为一种潜质与能力。俗话说:“习惯决定命运。”对于大学生创新创业来说,养成良好的创新创业习惯也能够决定大学生创新创业的结果。习惯所包含的内容很多,大学生创新创业习惯除了需要各种创新创业知识的链接,同时需要大学生具备支撑的毅力与良好的人格。培养良好的创新创业习惯,能够帮助大学生将创新创业兴趣转变为潜在的创新创业意识和能力。在做法上,则需要大学生从培养积极的思维习惯开始,对心理资本进行开发,不断地挖掘自身创新创业潜质,为创新创业服务。对于潜能的开发来说,积极的思维一直是强有力的开拓者,只有具有积极的思维,就能够有选择性地决定要做的事。在大学生创新创业教育中,高校应对提升大学生创新创业心理资本的模

下转第30页

组铜奖；在章丘第三届青年创业创新大赛中荣获三等奖，我院积极组织参与荣获优秀组织奖，获得创业奖金 2000 元；宁津县首届“互联网+”创新创业大赛中荣获一个二等奖一个优秀奖，共计获得创业奖金 6000 元。在由齐鲁晚报、齐鲁壹点、创途网、光华设计基金会联合主办的“创青春”2016 齐鲁大学生创新创业精英赛中荣获二等奖和优胜奖，获得创业奖金 3000 元等。

五 创新“产教融合、校企合作”的人才培养模式，深化专业分级管理，继续开展“订单班”培养模式

该校为创新“产教融合、校企合作”的人才培养模式，建立了专业管理体系，深化了专业分级管理；搭建了专业群基础共享平台课程，并通过加快“传统文化课程”和“通识教育课程”模块构建，推进“四位一体”德育体系建设；加强现有“3+2”高职和应用本科对口贯通分段培养专业的管理，积极发挥“校-二级学院-专业”三级校企合作机构的作用。在此基础上该校继续开展“订单班”培养模式，且新增订专业单班 3 个：“舜泰检测班”、“城市轨道交通机电技术班”和“市场营销精英班”。

六 继续促进校企深度融合，创新校企协同

上接第 24 页

式积极进行构建，引导学生具有针对性地提升自身创新创业心理资本。引导大学生学会接受和肯定自我，增强大学生创新创业自信心，激发大学生创新创业自我效能；对大学生的乐观精神进行培育和开发，帮助大学生建立理性的认知，对过去保持宽容，对现在保持满意，对未来创新创业过程充满希望；指导大学生客观地评价自己，对符合实际的创新创业目标进行制定，激发大学生创新创业的希望；通过抗压和抗挫折训练促进大学生创新创业韧性的提升。

（三）全面认识自我与有利资源，拓展创新创业源泉

总之，大学生创新创业潜能的激发离不开目标、心理资本以及有利资源三大动力因素，在培养大学生创新创业潜能的过程中，应积极利用大学生兴趣

育人机制，提高就业创业指导、服务水平

该学校将充分利用“两区一圈一带”的区位优势，主动融入“一带一路”，对接区域传统产业提升、战略新兴产业发展，促进校企深度融合，创新校企协同育人机制，逐渐形成“政、行、校、企”多元主体合作办学长效机制。

该校通过加大校企合作力度，加强与 500 强等企业的联系沟通，建立“引企入校”的校企合作模式，做好“现代学徒制”试点，并以职业教育集团化办学为基础，推进特色二级学院建设，探索建立混合所有制网商学院；此外，学校和企业共同建立了高水平、开放共享、多功能校内外生产性实训基地，如：工业机器人应用人才培训中心、西门子智能制造先进技术示范中心、通力电梯北方培训中心、轨道交通实训中心、晨之辉基地；山东网商基地、营销实训中心、模拟企业实训中心；完善“济南市建筑产业现代化职教集团”等。

七 结束语

本文撰写创业学院刚刚成立 2 年，理论结果还需要时间的验证和进一步的完善，因此个别地方会有失偏颇，但希望这点微不足道的观点能给大家的研究提供参考。

的激情与潜能，积极开发其心理资本，使大学生全面认识自我与有利资源，甘心情愿地投入到创新创业中。

参考文献

- [1] 董青春. 创新创业教育是时代赋予的责任 [J]. 中国高等教育, 2015(17):20.
- [2] 郑淑真, 戴莹, 王华. 大学生创新创业现状调查分析与对策研究——以厦门市大学生创业为案例调查分析 [J]. 创新与创业教育, 2016(3):33-34.
- [3] 廉思. 呵护青年创新创业发展动力 [J]. 中国党政干部论坛, 2016(5):97-99.
- [4] 吕薇. 创新创业的动力之源 -- 如何培育创业创新的更强时代动力 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2015(22):4-10.
- [5] 李强治. 全面推进众创发展 释放创业创新潜能 [J]. 中国科技奖励, 2015(11):39-40.