

烟台市大学生创业教育情况分析

车 笑, 张晓风

(烟台大学, 山东 烟台 265100)

摘要: 对大学生而言, 由于缺乏市场经验, 创业过程中面临更大的项目风险。为了提高大学生创业的成功率, 为大学生提供专业的创业知识, 部分大学开展相应的创业教育课程, 开设相应的创业知识讲座, 为大学生创业提供知识基础。为了了解大学创业教育以及其他支持方面的情况, 对烟台市的各大高校进行了相应的问卷调查。根据问卷调查结果, 结合问卷调查情况, 分析烟台市大学生创业教育情况。

关键词: 大学生; 创业支持; 创业教育

近年来, 国家政府出台了一系列鼓励大学生创业的政策。但是, 由于大学生社会经验不足, 加之缺乏足够的资金支持, 融资困难, 使得大学生具有一定的创业意愿却无法创业。位于沿海的广东省相对于其他省份为大学生创业提供了更好地环境和平台, 近年来也推出了一些鼓励大学创业的政策, 吸引了很多毕业生创业, 创业人数不断增加, 缓解了大学生就业压力。所以本文结合烟台市各高校提供的创业教育情况, 对当地高校对大学生创业支持情况进行了相应的分析, 一来可以了解现在大学对于大学生创业的态度, 二来可以了解学校对大学生于创业支持情况。通过本次调查研究分析, 为大学生创业提供更好的支持。

目前, 国内外对我国对大学生创业的研究主要集中在以下3个方面: 一是关于大学生创业教育的研究。陈成文、孙淇庭(2012)指出, 应加强完善大学生创业、高校创业教育课程, 建立一个新的创业教育体系; 优化创业促进政策, 建立创业促进政策新模式; 完善风险资本的融资政策, 开辟新的风险资本融资渠道; 改善创业环境, 营造创业的良好社会氛围。郑德前(2011)主要说明政府的建设、高校和市场“三位一体”的风险资本融资模式, 拓宽融资渠道, 降低融资门槛, 增加资金信托规避融资风险是解决大学生创业中的资金瓶颈问题的有效途径。二是大学生创业支持情况研究。王玉君(2014)认为金融体制改革必须坚持正确的方向和思路。在正确的方向和改革理念的指引下, 完善与金融业和大学生密切相关的具体制度, 营造良好的金融环境。在创造良好制度环境的同时, 下一步大力实施。汤耀平(2011)借鉴国内外较成熟的做法, 通过设立政府主导的创业投资基金进行支持。为保证这种模式的成功, 提出了在创业过程中保险公司和政府税收政策的引入建议。三是对大学生创业建议的研究。戴兴武、包进等(2016)阐述了公共融资模式的基础上, 提高公众对一些由分析产生风险的优势。在此基础上, 探讨和研究了大学生创业投资与公共融资对接的模式, 并提出了相应的建议。刘军、龚爱国等(2013)认为解决大学生自主创新产业融资困难需要建立政府、社会和个人、高校“四位一体”的融资模式。

1 创业教育的定义

创业的意义是创业者运用自己的资源开设一家企业, 在企业建立之后, 通过克服重重困难, 对可利用的资源进行整合, 从而实现经济价值的过程。创业的过程是非常辛苦的, 创业者要有极高的组织能力、控制能力以及统筹能力。

创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标, 不仅仅以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育, 而是要面向全社会, 针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体, 分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育。

2 创业教育调查结果与分析

针对山东烟台大学等其他几所大学的在校专科生、本科生和研究生进行了相应的调查, 调查人数一共2 627人, 为了提高实验的精准性, 调查对象来自不同性别、不同学历、不同院校。

2.1 创业教育情况

创业教育是对在校大学生进行有关创业知识的培训和普及, 其形式在不同大学有不一样的体现。根据调查, 各大高校主要的创业教育形式有相应的创业知识普及课程、创业教育专题讲座、创业技能竞赛活动和其他创业教育培训等。在创业教育过程中, 大多数学校将创业教育作为大学生创业教育的必修课程, 以满足大学生创业条件的要求, 小部分大学对于创业教育并不是十分的重视。由于学校不同, 对于大学生创业教育对象不相同, 有些大学创业教育只针对毕业班, 需要就业或者创业的人员, 对于学校的其他创业教育方面, 并没有提供相应的创业教育。

2.2 大学生对于创业教育态度

大学为大学生提供相关的创业教育知识, 但是不同的大学生对于创业知识方面的兴趣并不相同。不同的学历、不同的教育背景, 大学对于提创业教育的态度也不相同。如图1所示, 在大学进行创业课程教育时, 40.46%的学生有着浓厚的兴趣, 并且积极参与创业课程的学习, 56.22%的学生对于创业教育课程有

着一定的兴趣,但是并没有参与创业的有关课程,有3.31%的学生缺乏积极性,不愿意参与到创业课程教育中。而对于参与大学生创业教育的成员,如图2,有93.41%的大学生认为,大学开展创业教育课程有利于培养创业意识和创业精神,有77.54%的大学生认为,大学开展创业教育课程有利于转变学生的就业观念和拓宽就业渠道,有82.07%的大学生认为,开展创业教育对于提高创业能力,了解创业知识有着极大的帮助,有79.41%的大学生认为创业教育有利于提高学生的综合素质。

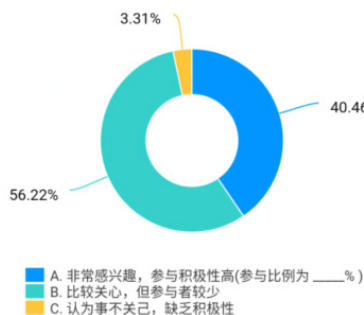


图1 对创业教育的兴趣情况

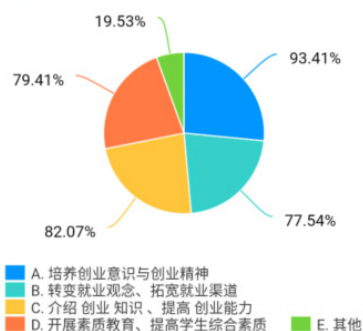


图2 对创业教育的认知情况

2.3 对大学生创业支持情况

大学生创业活动除了相应的知识储备以外,还需要相应的技术或资金支持。部分大学会开展大学生创业教育活动,还有大学会为学生提供相应的资金支持。如图3所示,有66.2%的学校只对学生提供相应的信息支持,有80.21%的学校会为学生给提供相应的专业指导及创业政策分析支持,还有65.28%的学校为学生提供产业孵化基地的支持,5.86%的学校没有相应的支持。其中还有35.1%的学校会提供相应的资金支持,但是资金支持的情况也完全不相同。如图4所示,有35.74%的学校没有创业方面的资金支持,有40.73%的学校只有 10×10^4 元以下的资金支持,有13.4%的学校提供 $10 \times 10^4 \sim 50 \times 10^4$ 万的资金支持,有3.54%的学校提供 50×10^4 元以上的资金支持。总体分析发现,大学对于大学生创业还是较为支持的,只是不同的学校支持的方式和支持的程度存在一定的差别。大学支持大学生创业的方式主要为提供相应的市场信息,还提供专业的技术指导,帮助分析创业方面的政策,部分还提供创业基地和技术资金。资金支持也存在较

大的差别,部分学校为支持学生的创业提供相应的创业基地支持,比资金支持情况较多,主要是由于创业基地可以循环使用,针对毕业后有创业想法的大学生都可以提供相应的创业平台。大学生对于创业教育的反馈也是很好的。

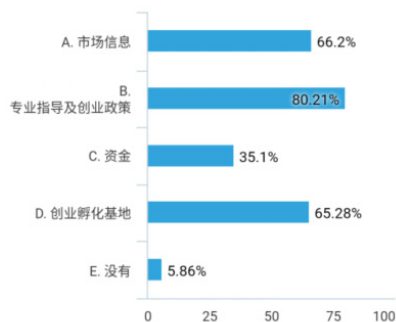


图3 高校对大学生创业支持形式

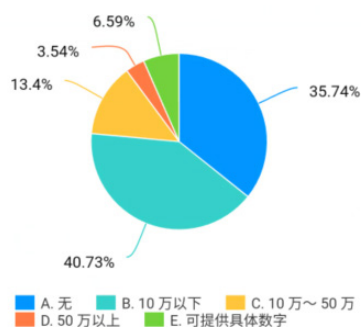


图4 高校对于大学生创业资金支持情况

3 总结

充满活力与激情的当代青年是祖国的未来与希望,创新创业是大学生实现价值、追求梦想的重要途径,高校进行良好的创新创业培育将有助于大学生在创新创业的道路上稳步向前。本文结合烟台市大学调查问卷进行相应的分析,分析烟台市地区的大学对于大学生创业教育方面的提供情况,以及大学生对于学校提供创业教育的看法。通过调查和分析可知,烟台地区的大学对于当地大学生创业普遍还是支持状态,除了为大学生提供专业的教育支持以外,还提供一定的资金支持。烟台地区的大学生对于学校提供创业教育的支持也是持肯定的态度,认为学校的支持有利于毕业后的就业或者创业。

作者简介:车笑(1995-),女,籍贯:山东海阳,学历:2018级烟台大学硕士在读,研究方向:农业管理。

参考文献:

- [1] 陈成文,孙淇庭.大学生创业政策:评价与展望[J].高等教育研究,2009,30(07):24-30.
- [2] 郑德前.中外大学生创业融资政策对比研究[J].青岛科技大学学报(社会科学版),2011(04):117-120.