

DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2018.0224

## 地方性高校在大学生创新创业教育课程中存在的主要问题探讨

刘 举<sup>1</sup>,常显波<sup>2</sup>

(1.烟台大学经济管理学院,山东 烟台 264000 2.烟台大学环境与材料工程学院,山东 烟台 264000)

[摘要]大学生创新创业教育在高校所占的比重越来越大,但是在当前的创新创业教育实施过程中存在许多问题,严重阻碍其发展。本文列举了三个方面的主要问题:1.创新创业教育理念认知不清晰;2.创新创业教育课程体系设置不合理;3.创新创业教育师资队伍力量匮乏。并针对发现的问题做了相应的对策:1.深刻领会创新创业教育理念;2.改革创新创新创业教育师资环境;3.建设完善的教育课程体系。

[关键词]创新创业;教育理念;课程体系

[中图分类号]G642

[文献标识码]A

[文章编号]1673-0046(2018)3-0142-02

1989年11月在“面向21世纪教育国际研讨会”的报告中,将事业心和开拓技能称为创业教育。我国高等教育首次提出创业教育理念是在1998年12月24日公布《面向21世纪教育振兴行动计划》中,提出“要加强对教师和学生的创业教育,鼓励他们自主创办高新技术企业”。2015年5月,国务院办公厅下发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,这一文件对于各高校创新创业教育提出具体的要求,明确了创新创业教育的任务和实施举措,具有很强的针对性和指导意义。大学生的创新创业教育已经成为高等教育体系中的非常重要的内容,因此,如何做好创新创业教育工作已经成为当下各个高校必须面对的重要课题。但在创新创业课程中存在许多问题,直接影响到创新创业教育的效果,因此必须深入剖析现状,找出问题所在。

### 一、在创新创业课题中存在的问题

#### (一)创新创业教育理念认知不清晰

席升阳教授对创新创业教育的定义:教育学生在各个领域进行创新以拓宽自身的发展空间并为他人提供就业机会的活动。近些年来,随着《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和众多创新创业教育相关政策的出台,体现了国家在高等教育发展中的新导向。各高校对于创新创业教育有了新的认识,但是对于创新创业教育的理念理解和实施过程中,出现良莠不齐的现象。(1)对创新创业教育的必要性和重要性认识不够深入,其教育活动局限于务实层面,缺乏意识层面的教育。目前,大部分高校的创新创业教育主要局限于鼓励学生创办企业、干个体等浅层次的认识。(2)创新创业教育有被边缘化的趋势,部分高校视其为“业余教育”,没有得到应有的重视,缺乏完善的领导组织和政策支持,教育工作浮在面上,口号大于行动。(3)在创新创业教育中多以理论知识的传授为主导,在实践环节或者实践活动

中,很多高校都仅仅是个形式或只针对部分学生开展,没有能在全体学生中开展创新创业相关实践,从而实现拓展学生综合素质的终极目标。(4)更有甚者认为,创新创业教育对于提升学生综合素质没有实际意义,学生毕业之后如果想进行创新创业,自然会通过各种途径提升这方面的素质,不需要在高校学习期间进行系统教育,创业仅仅是少数大学生的目标。

#### (二)创新创业教育体系设置不合理

经过此次对部分高校创新创业教育现实的深入调查,创新创业教育中存在的问题主要有以下几个方面:(1)在创新创业教育上,普遍比较零散,没有系统化的教育教学体系,很多高校的创新创业教育都处于边缘化的位置,是日常教学中可有可无的部分,或是将原有的一些就业指导、心理健康教育等公共课程加上些创新创业相关的内容等敷衍的情况,游离在日常教学之外,很不被重视,没有一个系统的教学体系。(2)日常教学中,开设创新创业类的课程很少,即使开设此类课程也将重点放在理论学习上,实践类的课程很少,教学结构不合理,缺乏实践教学环节。部分高校在教学中增设了创新创业教育课程,可是缺少相应的基础性理论教材和实践教材,空谈理论,使教学的效果不佳。目前还没有全省统一的指导性教学大纲,都是各高校根据自身情况进行安排,造成教学水平参差不齐,课程设置缺乏整体性方案。因此,需要加强创新创业教育课程体系化的建设,各高校应该将创新创业教育融入现行高等教育体系中去,营造大学生开展创新创业的良好环境氛围,提升大学生综合素质,培养他们的创新意识和创业能力。

#### (三)创新创业教育师资薄弱

我国创新创业教育的兴起和发展仅仅是近十几年的事,发展时间短就造成专业人才少,能担任教师的高级人才就更少了。因此,师资队伍匮乏,教师经验不足,

\*基金项目:山东省青少年和青少年工作重大研究课题:“大众创业,万众创新”背景下青年就业创业教育研究,课题编号:18SAQ024,项目负责人:刘举

不能形成层次明显、梯队清晰的教学科研队伍,是各个高校都面临的问题。目前的形势下,大部分的高校都是以专业教师为主题,兼课教师为辅。还有的高校以思想政治辅导员、就业指导、职业规划和形势与政策教师为创新创业的教学主体,虽然他们绝大部分研究生、博士毕业,拥有丰富专业知识,但他们大部分是从毕业就一直在高校工作,缺乏创新创业实践经验,没有参加实际创新创业锻炼,而通过短期的相关培训无法弥补这些不足。实践经验的匮乏就造成了这些教师在教学过程中空谈理论,在实践环节“黔驴技穷”。所以,各个高校创新创业教育师资力量都严重不足,难以适应当前发展创新创业教育需要,不能完成其最终目标。

## 二、完善大学生创新创业教育的建议

### (一)深刻领会创新创业教育理念

从“接受教育”向“创新教育”发展。当今是知识经济的时代,是创新的时代。未来学家阿尔文·托夫勒在《力量的转移》一书中指出:“常规的生产要素——土地、劳动力、原料和资本等,其重要性日渐下降,取而代之的符号化知识的重要性却在与日俱增”“新的英雄不是在某个蓝领工人,某个金融家或者经理,而是把想象力丰富的知识同行为结合起来的创新者。”我们现在正处于知识经济的时代,对创新的要求转变为常态化需要,明确如何引导大学生树立正确的创新创业思想,引导教师树立创新创业的教育观,高校在日常教学中重视创新创业教育,并深度认识其重要性,才能将创新创业教育实施好,在育人教育中起到应有的作用。高等教育应担当文化传承与创新使命的历史重任,把创新创业教育贯穿人才培养的全过程,根据自身办学水平、层次,自主选择创新创业教育模式,用培养创新型人才的理念指导教育的全过程。

### (二)改革创新创业教育师资环境

教学质量的好坏与师资水平的高低有直接关系,创新创业教育更是如此。在创新创业教育中,教师的整体素质将直接反映在教育工作的效果上。作为创新创业教育的实施者,教师是教育的关键因素。创新创业教育涉及心理学、管理学、会计学等多个学科的理论知识和众多社会实践经验,因此它对教师的综合素养提出了更高的要求,要有宽广的知识面,要有深厚的专业理论,熟悉国家相关政策,具有丰富的创新创业经验。为了解决师资问题建议采取以下几种方式:(1)以培养为主,引进为辅,通过这两种方式进行创新创业的师资队伍建设。增加教师的实践机会,组织他们深入到与专业相关的企业进行实践,从而深入了解企业生产、管理、经营等方面的经验。(2)吸引社会力量,聘请政府相关部门的工作人员、成功企业家、创业投资者和本校创业成功者,充实到教育工作中来,形成专兼结合的师资队伍。理论与实际相结合,引导学生开展创新创业教育实践活动。

### (三)建设完善的教育课程体系

国务院、教育部多个文件指出:“要加强创新创业教育课程体系建设,把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素养教育教学计划 and 学风体系,制定高校创新创业教育教学的基本要求,开发创新创业课程,纳入学分管

理,建立分层次、立体化的创新创业教育课程体系。”国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出:“各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。”创新创业教育体系包含理论教育和实习实践两个方面:(1)理论教育上,应以必修课、限选课和公选课的形式开设创新创业基础理论课程,对创新创业的学分要求,应该直接体现在教学大纲之中,如不能完成相应学分将不能发放毕业证,以制度的形式要求大学生提升创新创业的素养。(2)加强实习实践的锻炼机会,加强创新创业培训中心、创业园、创新创业见习基地等实践场所的建设,加强校企合作,拓展校外实训基地,搭建科研基地、实习实践基地、创业基地等多样化的创新创业实践教学平台,聘请校内外学术专家、创业成功的优秀校友和热心于创新教育的成功企业家为导师,创造有利条件让有创新创业需求的大学生真正能够参与到先进科学研究、企业创建、企业管理组织等实践过程中。努力增加大学生创新创业的实践机会,增加实践经验,提高实践技能,使他们能真正学到实用的创业知识,树立创新创业自信心,增强创新创业意识,提升创新创业成功率。在教学过程中,将创新创业教育与传统的文化教育和专业教育相结合,充分体现以自由的“人”为教育目标,引导大学生自主吸取科技前沿知识,及时将专业知识和创新创业知识相融合,产生新的创意产品。在理论教学中,增强理论学习的灵活性和趣味性,调动学生学习的积极性和主动性,变“要我学”为“我要学”,营造学生“敢于思考”“质疑权威”的良好课堂氛围,在传统专业课程教学中注入新成果、新问题,培育学生创新创业意识,在具备专业知识的同时,加强对创新创业意识的培养,做一个真正全面发展的人。

创新创业教育不能仅仅停留在理论课堂或举办几场学术讲座、几个短期培训上,要加强实习实践环节,推进实施体验式、实操式教学,强化学校与相关企业合作,切实做好创业实践基地、科研成果孵化基地建设,创建名副其实的学生创新创业基地,让学生“学中做、做中学”,理论学习与实践学习紧密结合。通过校企联合的模式,让学生提前走进社会,接受锻炼,然后在回到学校,通过学习弥补实践中的不足,达到培育具有创新创业意识的全面发展型人才,这才是提升创新创业教育实效性必须要走的路。

### 参考文献:

- [1]管雪枫.从机器人教育走向智能机器教育[J].中国信息技术教育,2014(13):12-13.
- [2]叶良,孙平平.建筑工程类学生实践教育模式探讨[J].中国成人教育,2007(15):124-125.
- [3]李新路,任传鹏.流程绩效管理对高校创业教育的推动力研究[J].科学导报,2014(19):166-167,168.